

ПРОЕКТЫ НИР ПИ РАО на 2017-2019 гг.

| Проект | Основные ожидаемые результаты |
|--|--|
| <p>Психологические закономерности и условия когнитивного, эмоционального, личностного и социального развития детей и взрослых в современном транзитивном обществе</p> | <p>Данные о феноменологии и закономерностях социализации и идентификации детей, подростков и молодежи в современном мультикультурном информационном пространстве. Концепция социального и личностного развития детей и подростков в современном транзитивном обществе.</p> <p>Данные об индивидуальных различиях в когнитивной сфере современных детей дошкольного и школьного возрастов в зависимости от их пола, возраста и структуры и социально-экономического статуса семьи.</p> <p>Данные о нормативном психологическом развитии учебно-важных личностных качеств (мотивация учения, внутренняя позиция школьника, учебная познавательная активность и самостоятельность, самооценка, социальная компетентность, нравственное развитие) современных российских школьников в условиях информационного общества.</p> <p>Данные об общих и индивидуально типологических закономерностях взаимосвязи регуляторных и личностных ресурсов психологического благополучия учащихся при переходе из начальной в основную школу. Методические рекомендации для педагогов и школьных психологов по мониторингу регуляторных и личностных ресурсов учащихся при переходе с начальной на среднюю ступень обучения.</p> <p>Данные о современной специфике субъект-средовых условий психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Пакет диагностического инструментария для выявления субъект-средовых взаимодействий индивида и группы.</p> <p>Модель связи успешности обучения с психологическими и психофизиологическими характеристиками обучающихся в разных образовательных средах. Методическое пособие для педагогов и школьных психологов «Эмоционально-личностные, когнитивные и психофизиологические особенности</p> |

субъектов образовательного процесса в их связи с успешностью обучения».

Данные об уровне развития и взаимосвязи невербального интеллекта и зрительно-пространственной памяти (способности запоминать положение объектов в пространстве) у современных школьников 10-17 лет. Данные о половых и возрастных особенностях зрительно-пространственной памяти. Данные о роли генетических и средовых факторов в индивидуальных особенностях зрительно-пространственной памяти, а также роли генетических факторов во взаимосвязи невербального интеллекта и способности запоминать объекты в пространстве.

Данные об основных психологических факторах современной образовательной среды, отвечающих особым познавательным потребностям детей с разными видами и уровнями одаренности.

Концепция развития художественной одаренности в системе общего образования, направленного на актуализацию потенциала художественной одаренности современных детей как в общечеловеческом, так и индивидуальном аспектах.

Концепция одаренности как системного личностного качества, определяющего творческий характер труда человека. Диагностический инструментарий по выявлению различных аспектов одаренности.

Данные об уровне развития метапредметных компетенций у современных российских младших школьников. Структурные компоненты образовательной среды современной российской школы как факторы достижения учащимися начальной и основной ступени метапредметных результатов обучения. Пакет методических психолого-педагогических рекомендаций по повышению метапредметной компетентности учащихся начальной школы и на этапе перехода в основную школу.

Структурные компоненты школьного учебника нового типа как факторы управления воссоздающим воображением и мнемическими процессами школьников. Пакет методик диагностики и формирования средствами школьного учебника по русской филологии воссоздающего воображения, произвольного и непроизвольного запоминания, понимания поэтического текста.

Данные об уровне развития понимания современными учащимися начальной школы информационного текста как метапредметного результата начального обучения. Методические рекомендации по

| | |
|--|---|
| | <p>оптимизации процесса обучения младших школьников пониманию понятийного текста и навыкам понятийного мышления.</p> <p>Содержательные, динамические, технологические и институциональные компоненты личностно-профессионального развития полисубъектной общности (ребенок-взрослый) в системе образования.</p> <p>Составляющие консультативной и психотерапевтической деятельности как современной гуманитарной практики, значимые для преодоления проблемных ситуаций в личной, семейной и профессиональной жизни. Профессиограмма отдельных аспектов деятельности психолога-консультанта/психотерапевта по организации активности клиента в рамках консультативного процесса, направленного на преодоление жизненного кризиса.</p> |
| <p>Разработка научно-обоснованных средств психолого-педагогического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах</p> | <p>Модель параметров психологически благополучной образовательной среды.</p> <p>Программа мониторинга регуляторных и личностных ресурсов учащихся.</p> <p>Принципы организации современной образовательной среды, отвечающей познавательным и личностным потребностям современного человека.</p> <p>Компоненты и средства деятельности психолога в области образовательной и социальной практики и выработка направлений ее оптимизации в ходе профессиональной подготовки/повышения квалификации психологических кадров</p> |
| | <p>3 монографии научные статьи (из них не менее 30 публикаций в Web of Science) 7 методических пособий 2 учебных пособия</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Методическое письмо для Министерства образования и науки РФ о нормативном психологическом развитии учебно-важных личностных качеств (мотивация учения, внутренняя позиция школьника, учебная познавательная активность и самостоятельность, самооценка, социальная компетентность, нравственное развитие) современных российских школьников в условиях информационного общества</p> <p>Научные отчеты</p> |
|--|--|