

**ПРОГРАММА ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПСИХОДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»
(к юбилею Г.Г. Граник)**

Время проведения: 20-21 ноября 2018 г.

Место проведения: г. Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4, Психологический институт РАО

20 ноября 2018 года

9.30 – 10.30. Регистрация участников (холл 1-го этажа)

10.30 – 13.00. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(Большая аудитория, 1-й этаж)

10.30 – 11.00. Открытие конференции. Приветствия

Рубцов Виталий Владимирович, д.психол.н., профессор, действительный член РАО, и.о. директора Психологического института РАО.

Зинченко Юрий Петрович, д.психол.н., профессор, декан факультета психологии МГУ, и.о. президента РАО, президент Российского психологического общества.

Малых Сергей Борисович, д.психол.н., профессор, действительный член РАО, академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии РАО, зав. лаб. ПИ РАО.

Асмолов Александр Григорьевич, д.психол.н., профессор, действительный член РАО, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ, директор Федерального института развития образования.

Богоявленская Диана Борисовна, д.психол.н., профессор, председатель Московского регионального отделения Российского психологического общества, гл. науч. сотр. ПИ РАО.

Сметанникова Наталья Николаевна, к.психол.н., профессор, президент Русской ассоциации чтения.

Жукова Татьяна Дмитриевна, к.психол.н., президент Ассоциации школьных библиотекарей Русского мира.

Безвизонная Марина Ильинична, генеральный директор издательства «Мнемозина».

11.00 – 13.00. ДОКЛАДЫ

1. **Граник Генриетта Григорьевна** (д.психол.н., профессор, действительный член РАО, гл. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Психодидактические основы разработки учебников нового типа по русской филологии.
2. **Панов Виктор Иванович** (д.психол.н., профессор, член-корреспондент РАО, зав. лаб. ПИ РАО, г. Москва). Психодидактический подход: истоки и перспективы.
3. **Холодная Марина Александровна** (д.психол.н., профессор, гл. науч. сотр. ИП РАН, г. Москва). Интеллектуальное воспитание учащихся на основе психодидактического подхода: роль учебного текста.
4. **Соболева Ольга Владимировна** (д.психол.н., профессор, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности Курского института развития образования, г. Курск). Психодидактические основы обучения пониманию текста: от теории к практике построения учебной книги.

5. **Дубровина Ирина Владимировна** (д.психол.н., профессор, действительный член РАО, гл. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Учебник как культурный компонент школьного образования.
6. **Митина Лариса Максимовна** (д.психол.н., профессор, гл. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Инновационная образовательная среда: векторы развития и преемственность традиций.
7. **Борисенко Наталья Анатольевна** (к. филол. н., вед. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Система структурных компонентов учебника нового типа по русскому языку, направленных на развитие воссоздающего воображения.

13.00 – 13.30. Кофе-брейк

Презентация новых изданий по психолого-педагогической, учебной и развивающей литературе
(холл 1-го этажа)

13.30 – 16.30. СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Секция 1. Психолого-педагогические проблемы создания школьных учебников

(Большая аудитория, 1-й этаж)

Руководители секции: **Борисенко Наталья Анатольевна** (к.филол.н., вед. науч. сотр. ПИ РАО),
Проскурнина Наталья Юрьевна (к.пед.н., методист, Калужский институт развития образования).

ДОКЛАДЫ

1. **Щебланова Елена Игоревна** (д.психол.н., профессор, зав. лаб. ПИ РАО, г. Москва). Взаимосвязь увлечения литературой и психологических характеристик учащихся в средних и старших классах.
2. **Боброва Светлана Владимировна** (к.пед.н., доцент, Институт русского языка и культуры МГУ, г. Москва). Язык учебника: проблемы понимания.
3. **Асонова Екатерина Андреевна** (к.пед.н., зав. лаб. МГПУ, г. Москва). Заочное литературное образование: опыт проектирования учебного модуля для надомников.
4. **Федосенко Екатерина Владимировна** (к.психол.н., доцент, Балтийский гуманитарный институт, г. Санкт-Петербург). Психодидактика современного учебника по литературе (10 класс).
5. **Боженкова Людмила Ивановна** (д.пед.н., профессор, МПГУ, г. Москва). Школьный учебник геометрии как средство интеллектуального воспитания учащихся в обучении.
6. **Вайзер Галина Александровна** (к.психол.н., ассоциированный науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). К проблеме использования нестандартных задач в школьном учебнике.
7. **Проскурнина Наталья Юрьевна** (к.пед.н., методист, Калужский институт развития образования, г. Калуга). Формирование познавательного интереса учащихся на основе применения стратегий смыслового чтения на уроках русского языка.
8. **Варвенская Галина Анатольевна** (учитель русского языка и литературы МОУ «Основная школа № 3», г. Малоярославец). Дидактические особенности изучения русского языка как неродного.

Секция 2. Психолого-педагогические проблемы чтения и понимания текста

(Малая аудитория, 2-й этаж)

Руководители секции: **Сметанникова Наталья Николаевна** (к.психол.н., профессор, президент Русской ассоциации чтения), **Антонова Евгения Станиславовна** (д.пед.н., профессор, Московский государственный областной университет).

ДОКЛАДЫ

1. **Мелентьева Юлия Петровна** (д.пед.н., профессор, зав. отделом проблем чтения ФГБУ науки НИЦ «Наука» РАН, г. Москва). Цифровое чтение в обучении и образовании.

2. **Сметанникова Наталья Николаевна** (к.психол.н., профессор, президент Русской ассоциации чтения, г. Москва). Чтение дигитального текста: его место в учебном процессе.
3. **Антонова Евгения Станиславовна** (д.пед.н., профессор, Московский государственный областной университет, г. Москва), **Травина Ирина Иосифовна** (ст. преп., Томский государственный университет, г. Томск). Способы мотивации к пониманию текста.
4. **Маркарова Тамара Сергеевна** (к.филол.н., доцент, член Совета при Президенте РФ по русскому языку, г. Москва). Текст как «территория смыслов».
5. **Карпова Наталия Львовна** (д.психол.н., профессор, вед. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва), **Янченко Ирина Владимировна** (к.психол.н., директор «Центра речи Янченко», г. Таганрог). Когда книга учит и лечит.
6. **Шулекина Юлия Александровна** (к.пед.н., доцент, МГПУ, г. Москва). Возможности зрительного восприятия младших школьников с различными вариантами психического дизонтогенеза для чтения учебника.
7. **Величенкова Ольга Александровна** (к.пед.н., доцент, Институт специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, г. Москва), **Горилко Мария Олеговна** (бакалавр, МГПУ, г. Москва). Логопедический букварь как первый учебник ребенка.
8. **Климентьев Дмитрий Дмитриевич** (к.пед.н., доцент, Курский государственный университет, г. Курск), **Климентьева Виктория Викторовна** (к.пед.н., доцент, КГУ), **Умеренков Сергей Юрьевич** (к.пед.н., доцент, КГУ). К вопросу о разработке учебных материалов для обучения английскому языку незрячих и слабовидящих обучающихся.

Секция 3. Научная школа Г.Г. Граник по психодидактике

«Школьный учебник нового типа»

(Цокольная аудитория)

Руководители секции: **Соболева Ольга Владимировна** (д.психол.н., профессор, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности Курского института развития образования), **Романичева Елена Станиславовна** (к.пед.н., заслуженный учитель РФ, гл. науч. сотр. МГПУ).

ДОКЛАДЫ

1. **Романичева Елена Станиславовна** (к.пед.н., заслуженный учитель РФ, гл. науч. сотр. МГПУ, г. Москва). Все начинается с чтения, или Еще раз об учебных текстах.
2. **Шишкова Светлана Викторовна** (ст. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Текстцентрический принцип построения курса русского языка в начальной школе.
3. **Миронова Ксения Вадимовна** (магистр психологии, науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Психодидактические основы формирования у подростков навыков оценки лирического произведения с помощью учебной книги нового типа.
4. **Гвинджилия Ольга Витальевна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа № 2123 им. М. Эрнандеса», г. Москва). Современная детская литература в учебнике и на уроках русского языка.
5. **Владимирская Галина Николаевна** (учитель русского языка и литературы школы ЦО № 170 им. А.П. Чехова, г. Москва). Новые типы заданий в УМК по русскому языку для 5-9 классов под ред. Г.Г. Граник.
6. **Крылова Людмила Владимировна** (учитель русского языка и литературы МОУ «Медынская школа», г. Медынь Калужской обл.). Проектно-исследовательская деятельность учащихся на основе учебников русского языка для 5-9 классов.

7. **Михеенкова Ольга Григорьевна** (учитель русского языка и литературы школы № 29, заслуженный учитель РФ, г. Смоленск). Развитие образного мышления при изучении морфемики в 5-м классе.

21 ноября 2018 года

10.00 – 11.00. Регистрация участников (холл 1-го этажа)

11.00 – 13.00. СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Секция 4. Психолого-дидактические проблемы воспитания школьника-читателя

(Малая аудитория, 2-й этаж)

Руководители секции: **Карпова Наталия Львовна** (д.психол.н., профессор, вед. науч. сотр. ПИ РАО), **Сметанникова Наталья Николаевна** (к.психол.н., профессор, президент Русской ассоциации чтения).

ДОКЛАДЫ

1. **Постричева Ирина Дмитриевна** (к.пед.н., Курский институт развития образования, г. Курск). Толерантность как качество школьника-читателя: уровни и критерии их определения.
2. **Зимнева Ольга Николаевна** (к.филол.н., доцент, Курский институт развития образования, г. Курск). Формирование у школьников метапредметного умения осмысленно читать.
3. **Самсонова Алевтина Николаевна** (к.психол.н., Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва). Формирование гибкой установки как одного из условий понимания художественного текста.
4. **Кругликова Анна Юрьевна** (к.психол.н., доцент, ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог). Особенности чтения и понимания библиотерапевтических текстов подростками в семейной групповой логопсихотерапии.
5. **Голзицкая Алена Александровна** (мл. науч. сотр. ПИ РАО, г. Москва). Работа с художественным текстом в семейной групповой логопсихотерапии.
6. **Яковистенко Анастасия Дмитриевна** (к.психол.н., эксперт ООО «Школа эффективной словесности “Глаголь”», г. Самара), **Соколова Екатерина Александровна** (учитель-логопед МБОУ «Школа № 53», г. Самара), **Козлова Валентина Николаевна** (учитель начальных классов МБОУ «Школа № 53, г. Самара). Реализация принципов системы семейной групповой логопсихотерапии в работе со школьниками с трудностями освоения программ по русскому языку и литературному чтению.

Секция 5. Учитель – учебник – урок: вектор проектирования

(Цокольная аудитория)

Руководители секции: **Борисенко Наталья Анатольевна** (к.филол.н., вед. науч. сотр. ПИ РАО), **Владимирская Галина Николаевна** (учитель русского языка и литературы школы ЦО № 170 им. А.П. Чехова).

ДОКЛАДЫ

1. **Зайдман Ирина Наумовна** (к.пед.н., профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск). Потенциал школьного учебника в обучении русскому языку.
2. **Ковешникова Ольга Тимофеевна** (к.пед.н., доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград). Школьный учебник истории и его воспитательная функция.

3. **Куртяник Маргарита Аркадьевна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 19, г. Сызрань). Мотивационные возможности текста как средство формирования патриотизма в процессе преподавания русского языка.
4. **Трегубова Ирина Геннадьевна** (магистр педагогики, почетный работник общего образования РФ, преподаватель Академического колледжа, г. Владивосток). Интегрированные задания по русскому языку как способ формирования познавательного процесса в системе СПО.
5. **Громов Иван Анатольевич** (учитель русского языка и литературы Малышевской СОШ, заслуженный учитель РФ, Владимирская обл.). Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в учебниках русского языка под ред. М.В. Панова.
6. **Чумаченко Анна Андриановна** (учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15, г. Москва). Работа с учебником – успешность учителя и ученика.

13.00 – 13.30. Кофе-брейк

13.30 – 15.15. КРУГЛЫЙ СТОЛ

(Цокольная аудитория)

**Тема: «Векторы развития современного школьного учебника
(в аспекте психодидактического подхода)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к созданию школьного учебника. Чем психодидактический подход может обогатить школу?
2. Что может и чего не может учебник? (К вопросу о функциях и границах «влияния» современного учебника).
3. «Территория чтения» в школе: чья компетенция?

Модераторы: **Борисенко Н.А.** (к. филол. н., вед. науч. сотр. ПИ РАО), **Романичева Е.С.** (к.пед.н., заслуженный учитель РФ, гл. науч. сотр. МГПУ).

Участники дискуссии:

Антонова Е.С. (д.пед.н., профессор МГОУ).

Асонова Е.А. (к.пед.н., зав. лаб. МГПУ).

Боброва С.В. (к.пед.н., доцент Института русского языка и культуры МГУ).

Дрыжова Т.Ю. (главный редактор журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра»).

Куртяник М.А. (учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 19).

Проскурнина Н.Ю. (к.пед.н., методист Калужского института развития образования).

Романичева Е.С. (к.пед.н., заслуженный учитель РФ, гл. науч. сотр. МГПУ).

Сметанникова Н.Н. (к.психол.н., президент Русской ассоциации чтения).

Шулекина Ю.А. (к.пед.н., доцент МГПУ).

15.30 – 16.00. Подведение итогов конференции.

Вручение сертификатов участникам. Фуршет.

(Цокольная аудитория)