

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО», г. Москва**  
Софийский университет Св. Кл. Охридского, г. София, Болгария  
Пловдивский университет «Паисий Хилендарский»,  
г. Пловдив, Болгария  
Естественно-Гуманитарный Университет, г. Седльце, Польша  
Университет Яна Кохановского, г. Кельце, Польша  
Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **ПРОГРАММА**

**XIV Международной научно-практической конференции**

**«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И  
КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРСАЙТ-ПРОЕКТЫ»**

**18-21 июня 2018 года  
Москва – Санкт-Петербург**

**Программный комитет конференции:**

**Председатель: Митина Л.М.,** д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва).

**Члены программного комитета:**

**Платонов Ю.П.,** д.пс.н., проф. (Россия, г. Санкт-Петербург);

**Дубровина И.В.,** д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва);

**Рангелова Е.Т.,** д.п.н., проф. (Болгария, г. София);

**Захарук Т.,** д.п.н., проф. (Польша, г. Седльце);

**Сманцер А.П.,** д.п.н., проф. (Беларусь, г. Минск);

**Кабардов М.К.,** д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва);

**Кожей С.,** д.п.н., проф. (Польша, г. Кельце);

**Панов В.И.,** д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва);

**Левтерова Д.С.,** д.п.н., проф. (Болгария, г. Пловдив);

**Федотенко И.Л.,** д-р пед. наук, проф. (Россия, г. Тула).

**Организационный комитет конференции:**

**Председатель: Чернов Д.Ю.,** к.пс.н., доцент (Россия, г. Санкт-Петербург).

**Члены организационного комитета: Брендакова Л.В.,** к.пс.н.

(Россия, г. Обнинск); **Галина З.Н.,** к.пс.н., **Митин Г.В.,** к.пс.н.

(Россия, г. Москва); **Асмаковец Е.С.,** к.пс.н. (Россия, г. Омск);

**Анисимова О.А.,** к.пс.н. (Россия, г. Смоленск); **Платонов М.Ю.,**

к.э.н., **Есикова Т.В.,** к.п.н., **Докторов И.Б.,** **Филимонова Н.И.**

(Россия, г. Санкт-Петербург); **Ковалева Т.А.** (Россия, г. Рославль);

**Щелина С.О.** (Россия, г. Арзамас).

**Место проведения:**

**Санкт-Петербургский государственный институт психологии  
и социальной работы**

г. Санкт-Петербург, 12 линия В.О., д.13, лит. А

### Основные направления работы конференции:

- **Содержательное:** теоретико-методологические основы, концептуальные модели, научные подходы, психологические закономерности условий развития и роста субъектов профессиональной деятельности.
- **Динамическое:** непрерывный временной континуум становления и развития субъектов образования и профессионализации – этапы, стадии, периоды допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессиональной деятельности.
- **Технологическое:** инновационные технологии всестороннего системного психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального и карьерного развития субъектов в процессе их непрерывной активной жизнедеятельности.
- **Институциональное:** различные типы и формы образовательных организаций, учреждения здравоохранения, государственных и частных компаний, социальных институтов.
- **Форсайт-проекты** – новое перспективное направление конференции, предполагающее научно-обоснованное прогнозирование построения профессионального пространства будущего, возможные альтернативные сценарии и тренды индивидуальных профессиональных и карьерных траекторий.

### График работы конференции

Дата	Время	Мероприятие
18 июня	10.00 – 11.30	Регистрация участников
	11.30 – 12.15	<b>Открытие конференции</b>
	12.15 – 12.30	Фотосессия участников конференции
	12.30 – 14.00	<b>Пленарное заседание</b>
	14.00 – 15.00	<i>Обед</i>
	15.00 – 18.00	<b>Пленарное заседание</b>
	19.00	Торжественный ужин
19 июня	10.00 – 11.30	<b>Работа секции 1.</b> Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов школьного образования
	11.30 – 12.00	<i>Кофе-брейк</i>
	12.00-13.30	<b>Работа секции 2.</b> Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов среднего и высшего профессионального образования
	13.30 – 14.30	<i>Обед</i>
	14.30 – 16.00	<b>Работа секции 3.</b> Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов профессиональной деятельности
	16.00 – 16.30	<i>Кофе-брейк</i>
16.30 – 18.00	<b>Работа молодежной секции</b>	
20 июня	10.00 – 13.00 14.00 – 17.00 17.00 – 18.00	<b><u>Выездная сессия:</u></b> <b>Круглые столы,</b> <b>Мастер-классы,</b> <b>Дискуссия</b>
21 июня	10.00 – 13.00	<b>Заключительное пленарное заседание,</b> подведение итогов работы конференции, обсуждение программы XV научно-практической конференции 2019 года.
		<b>Экскрсии</b>
<b>Регламент работы:</b> доклады на пленарном заседании – 15-20 минут; выступления на секциях – 5 минут; круглый стол – 60 минут, мастер-класс – 40 минут.		

## 18 июня, понедельник

**11.30 Открытие конференции.** Митина Л.М. – председатель программного комитета конференции, профессор, доктор психологических наук, Психологический институт РАО (Москва, Россия).

### **Приветственное слово**

- **Платонов Ю.П.** – и.о. ректора Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, профессор, доктор психологических наук, Заслуженный работник высшей школы (Санкт-Петербург, Россия);
- **Кисельникова Н.В.** – заместитель директора ФГБНУ Психологический институт РАО, кандидат психологических наук, доцент (Москва, Россия);
- **Дубровина И.В.** – действительный член Российской академии образования, профессор, доктор психологических наук, ФГБНУ Психологический институт РАО (Москва, Россия);
- **Волкова Е.Н.** – директор Института Психологии РГПУ им. А.И. Герцена, профессор, доктор психологических наук (Санкт-Петербург, Россия);
- **Рангелова Е.М.** – президент Международной ассоциации профессоров славянских стран (АРСС), профессор, доктор педагогических наук, Софийский университет Св. Кл. Охридского (София, Болгария);
- **Захарук Т.** – ректор Естественно-гуманитарного университета, профессор, доктор педагогических наук (Седльце, Польша);
- **Сманцер А.П.** – действительный член Белорусской академии наук, профессор, доктор педагогических наук, Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь).

### **12.15 – 12.30 Фотосессия участников конференции**

**12.30 – 14.00 Пленарное заседание. Теоретико-методологические и практические проблемы личностно-профессионального и карьерного развития человека**

*Председатель: Митина Л.М., проф., д.пс.н. (Москва, Россия).*

### Доклады:

1. **Митина Л.М., проф., д.пс.н., Москва, Россия.** Профессиональная эволюция и карьерный рост современного человека: системный личностно-развивающий подход.
2. **Рангелова Е.Т., проф., д.п.н., София, Болгария.** Проблемы личностно-профессионального развития болгарского учителя.
3. **Дубровина И.В., проф., д.пс.н., Москва, Россия.** Профессиональное образование в контексте культуры.
4. **Сманцер А.П., проф., д.п.н., Минск, Беларусь.** Психолого-педагогические императивы профессионального развития будущего специалиста в информационно-образовательной среде университета.
5. **Вербицкий А.А., проф., д.п.н., Москва, Россия.** Воспитание в военном вузе.
6. **Волкова Е.Н., проф., д.пс.н., Санкт-Петербург, Россия.** Субъектность как основа профессионального развития современного педагога.
7. **Захарук Т., проф., д.п.н., Седльце, Польша.** Образование людей с ограниченными возможностями в контексте социальной интеграции.
8. **Кабардов М.К., проф. д.пс.н., Москва, Россия.** Наука и образование как стратегический ресурс: исследование проблемы дифференцированного обучения, профессионального самоопределения.
9. **Левтерова Д.С., проф., д.п.н. Пловдив, Болгария.** Педагогическое взаимодействие – ключевой фактор для личного и профессионального развития учителя.
10. **Божович Е.Д., д.пс.н., Москва, Россия.** Прогнозирование студентами-психологами вида предстоящей профессиональной деятельности.
11. **Семенов И.Н., проф., д.пс.н., Москва, Россия.** Инновационная реализация рефлексивно-психологического обеспечения развития человеческого капитала в образовании.
12. **Жук А.И., проф., д.п.н., Минск, Беларусь.** Подготовка педагогов в условиях новой парадигмы высшего образования.
13. **Толочек В.А., проф., д.пс.н., Москва, Россия.** Проблемы личностного, профессионального и карьерного развития человека: социально-психологические аспекты.

14. *Осницкий А.К., проф., д.п.н., Москва, Россия.* Развитие дискурсивной речи и саморегуляции.

**14.00 - 15.00 Обед**

**15.00 – 18.00 Пленарное заседание.**

15. *Пелтекова И.Й., доц., д.п.н., София, Болгария.* Спортивные аспекты личностно-профессионального и карьерного развития будущих учителей при изучении дисциплины «спорт и здоровое образование».

16. *Шайденко Н.А., проф., д.п.н., Тула, Россия.* Особенности профессиональной ориентации воспитанников интернатных учреждений.

17. *Кашапов М.М., проф., д.п.н., Ярославль, Россия.* Закономерности творческого мышления как основа личностного ресурса профессионала.

18. *Федотенко И.Л., проф., д.п.н., Тула, Россия.* Профессиональное и личностное самоопределение студентов в образовательной среде университета в контексте потенциальных рисков.

19. *Ювко Э., д.п.н., Седльце, Польша.* Образование студентов-инвалидов в университете естественных и гуманитарных наук в Седльце.

20. *Щебланова Е.И., проф., д.п.н., Москва, Россия.* Особые трудности профессионального выбора интеллектуально одаренных старшеклассников.

21. *Шумакова Н.Б., проф., д.п.н., Москва, Россия.* «Подводные камни» профессионального самоопределения одаренных подростков и их сверстников.

22. *Невдах С.И., доц., д.п.н., Минск, Беларусь.* Концептуальная модель готовности педагога к профессиональной деятельности.

23. *Минюрова С.А., проф., д.п.н., Екатеринбург, Россия.* Психологические особенности профессиональной приверженности молодых педагогов.

24. *Иванова Н.Л., проф., д.п.н., Москва, Россия.* Профессиональная идентичность студентов магистратуры: особенности и проблемы формирования.

25. *Калинина Н.В., д.п.н., Калинин И.В., доц., к.п.н., Москва, Россия.* Стратегии продвижения и карьерные ориентации персонала.

26. *Щелина Т.Т., проф., д.п.н., Арзамас, Россия.* Преподаватель высшей школы: самоопределение и развитие в меняющихся условиях.

**19 июня, вторник**

### **Секция 1. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов школьного образования**

**Руководители секции:**

*Дубровина И.В., проф., д.п.н. (Москва, Россия); Кожей С., проф., д.п.н. (Польша, Кельце); Рангелова Е.М., проф., д.п.н. (София, Болгария); Брендакова Л.В., к.п.н. (Обнинск, Россия).*

**10.00 – 11.30 Работа секции**

**11.30 – 12.00 Перерыв**

**Выступления:**

1. *Акованцева Л.И., Токарева Е.В., к.п.н., Москва, Россия.* Феномен лидерства в личностно-профессиональном и карьерном развитии педагога.

2. *Белова Е.С., к.п.н. Москва, Россия.* Микросреда развития в дошкольном детстве как фактор подготовки к творческой самореализации в профессии.

3. *Вачков И.В., д.п.н., Вачкова С.Н., д.п.н., Москва, Россия.* Оценка директорами школ и родителями степени общественного участия в деятельности образовательных организаций..

4. *Вышинская О.А., Благовещенск, Россия.* Творческая самореализация пенитенциарного педагога как основа для ресоциализации обучающихся-осужденных.

5. *Голзицкая А.А., Москва, Россия.* Страх публичных выступлений у заикающихся и его влияние на процесс их личностно-профессионального развития.

6. *Димитрова Е.С., к.п.н., София, Болгария.* Формирование идентичности и личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников в неформальной образовательной среде в Болгарии.

7. **Кипурова С.Н.**, к.п.н., Тула, Россия. Педагогически целесообразное общение как показатель профессионального развития учителя.

8. **Ковалева Т.А.**, Рославль, Россия. Повышение творческого потенциала педагога как неотъемлемая часть современного образования.

9. **Колмакова И.Г.**, к.п.н., Москва, Россия. Диагностика и коррекция нарушений педагогического взаимодействия в школе.

10. **Ларионова М.А.**, к.п.н., Омск, Россия. Профессиональное развитие педагога при организации психолого-педагогического сопровождения одаренного школьника.

11. **Лопатик Т.А.**, д.п.н., **Сорока О.Г.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Развитие профессиональных качеств педагога в информационно-образовательном пространстве.

12. **Матушкина В.В.**, Красноярск, Россия. Профессиональные состязания как способ профессионального развития (на примере молодых педагогов).

13. **Мекеня И.А.**, Гродно, Беларусь. Технология обучения педагогов в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации.

14. **Панов В.И.**, проф., д.п.н., **Лидская Э.В.**, Москва, Россия. Зачатки диалектического мышления на примере субъективного отношения детей 6 – 10 лет к миру природы.

15. **Петрова С.О.**, к.п.н., Москва, Россия. Соотношение вербальных и невербальных способностей и профессиональный выбор одаренных подростков.

16. **Поздняк А.В.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профильной педагогической подготовки.

17. **Покровская С.Е.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Профессиональная направленность личности в юношеском возрасте.

18. **Раевская Т.Г.**, Москва, Россия. Ценности как предиктор эмоционального состояния школьников в учебном процессе.

19. **Рачева Д.И.**, д.п.н., София, Болгария. Образовательные услуги для детей-мигрантов в республике Болгария: проблемы и альтернативы.

20. **Слепко Ю.Н.**, к.п.н., Ярославль, Россия. Цикличность развития учебной деятельности в период общего образования.

21. **Тагарева К.С.**, д.п.н., София, Болгария. Профессиональный стресс у учителей детских садов в Болгарии.

22. **Чмыхало С.М.**, Смоленск, Россия. Имидж педагога как составляющая его профессиональной деятельности.

23. **Бабяж М.**, д.п.н., Кельце, Польша. The importance and chosen techniques of teaching very young learners to write in english.

## **Секция 2. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов среднего специального и высшего образования**

### **Руководители секции:**

**Осницкий А.К.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия); **Сманцер А.П.**, проф., д.п.н. (Минск, Беларусь); **Захарук Т.**, проф., д.п.н. (Седльце, Польша); **Митин Г.В.**, к.п.н. (Москва, Россия), **Щелина С.О.** (Арзамас, Россия)

**12.00 - 13.30** Работа секции

**13.30 - 14.30** Обед

### **Выступления:**

1. **Александрова Е.С.**, Москва, Россия. Изучение готовности к риску у студентов педагогических специальностей.

2. **Асмаковец Е.С.**, к.п.н., Омск, Россия, **Кожей С.**, д.п.н., Кельце, Польша. Готовность преподавателей университета к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. **Баканов А.С.**, к.т.н., Москва, Россия. Человеко-ориентированный подход к обучению специалистов управленческой деятельности структурированию текстовой информации.

4. **Галина З.Н.**, к.п.н., Москва, Россия. Особенности влияния психоэмоционального благополучия/неблагополучия преподавателей вузов на уровень личностно-профессионального развития студентов.

5. **Галузо П.Р.**, к.п.н., Гродно, Беларусь. Удовлетворенность учением и жизненный смысл учебной деятельности студентов.

6. **Гимпель Л.П.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Творческая педагогическая задача как способ построения модели обучения будущих учителей творчеству.

7. **Глод Н.В.**, Минск, Беларусь. Особенности эмоционально-личностного благополучия в подростковом возрасте в зависимости от состава семьи.

8. **Гофман О.О.**, к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Психологического обеспечения профессиональной деятельности будущих субъектов труда на этапе обучения в учебном заведении.

9. **Гуляева Т.В.**, к.п.н., **Пещенко Н.К.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Инновационные формы организации занятий со студентами в образовательном пространстве вуза.

10. **Десятник И.А.**, **Шогина Г.И.**, Москва, Россия. Условия формирования и развития общекультурных компетенций специалиста: контекстная образовательная среда.

11. **Желева Е.Г.**, д.п.н., Варна, Болгария. Оптимизация обучения уходу за здоровьем в высшей медицинской школе.

12. **Жук О.Л.**, проф., д.п.н., Минск, Беларусь. Личностно-профессиональное развитие студентов университета в условиях цифровой революции и экономики знаний.

13. **Иванова Д.В.**, Йошкар-Ола, Россия. Подготовка магистрантов к управлению воспитательной работой образовательной организации по гражданско-патриотическому направлению.

14. **Клементьева М.В.**, к.п.н., Тула, Россия. Психологические ресурсы личностно-профессионального развития студентов.

15. **Коротаева И.В.**, к.п.н., Москва, Россия. Логические умения как компонент критического мышления студента.

16. **Коцина М.Н.**, к.п.н., Рязань, Россия. Военный вуз как организатор гражданско-патриотического воспитания учащихся в регионе.

17. **Лукашениа З.В.**, к.п.н., Барановичи, Беларусь. Роль консалтинга в личностно-профессиональном развитии специалистов вуза.

18. **Маришук Л.В.**, проф., д.п.н., Минск, Беларусь; **Воронко Е.В.**, Гродно, Беларусь. О взаимосвязи алекситимии студентов-медиков и эмпатии врачей.

19. **Митин Г.В.**, к.п.н., Москва, Россия; **Хабибуллин Э.Р.**, к.п.н., Уфа, Россия. Повышение уровня личностно-профессионального развития студентов педагогических специальностей: рискологический подход.

20. **Могилевская В.Ю.**, Тирасполь, Молдова. Психологическое содержание мотивационной готовности к профессиональной

деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.

21. **Николова Й.С.**, д.п.н., София, Болгария. Совершенствование профессиональной подготовки студентов–педагогов через формирование навыков для осуществления взаимодействия учитель-родитель.

22. **Пахмутова М.А.**, Йошкар-Ола, Россия. Самоорганизация личности студентов с активным стилем исследовательской деятельности.

23. **Попова Т.А.**, к.п.н., Москва, Россия. Форсайт-проект от ПИ РАО – ценности и смыслы в научно-образовательном проекте для молодежи.

24. **Рыбакина Н.А.**, к.п.н., Самара, Россия. Образовательная компетенция как инструмент личностно-профессионального развития человека.

25. **Селезнева М.В.**, к.п.н., Рязань, Россия. Исследование субъектности преподавателя вуза с позиций эффективности его образовательной деятельности.

26. **Ткач Л.Т.**, к.п.н., **Кучерявенко В.И.**, к.п.н., Тирасполь, Приднестровье, Молдова. Становление профессиональной идентичности в процессе освоения поликультурного содержания педагогического образования.

27. **Хащенко Т.Г.**, д.п.н., **Сафукова Н.Н.**, к.п.н., Ульяновск, Россия. Связь субъективного профессионального благополучия преподавателя с особенностями его экономического самоопределения.

28. **Ходыко Т.И.**, Минск, Беларусь. Развитие критического мышления как условие формирования политической культуры будущих педагогов.

29. **Чавдарова – Костова С.**, проф., д.п.н., София, Болгария. Качество исследовательских умений студентов–дипломантов.

30. **Щелина С.О.**, Арзамас, Россия. Особенности стратегий совладающего поведения и отношения к временной перспективе как показатель личностно-профессионального развития будущих психологов ( на примере бакалавриата).

### **Секция 3. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов профессиональной деятельности**

#### **Руководители секции:**

**Кабардов М.К.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия); **Бабяж М.**, проф., д.п.н. (Кельце, Польша); **Господинов В.Д.**, д.п.н. (София, Болгария); **Хашченко Т.Г.**, д.п.н. (Ульяновск, Россия); **Галина З.Н.**, к.п.н. (Москва, Россия).

#### **14.30 - 16.00 Работа секции**

##### **Выступления:**

1. **Абдуллаева М.М.**, к.п.н., Москва, Россия. Возможности психосемантического подхода в диагностике особенностей профессионального развития представителей социэкономической сферы.
2. **Алдашева А.А.**, д.п.н., **Зеленова М.Е.**, к.п.н., Москва, Россия. Компоненты профессионального менталитета в структуре концептуальной модели замещающего родительства.
3. **Алексеева М.Г.**, Санкт-Петербург, Россия. Экспертное мышление как критерий оценки успешного профессионального становления личности эксперта-криминалиста ОВД.
4. **Аминов Н.А.**, к.п.н., **Осадчева И.И.**, к.п.н., **Блохина Л.Н.**, к.п.н., Москва, Россия. Актуальные проблемы психодиагностики силы торможения регуляторного блока нервной системы человека.
5. **Анисимова О.А.**, к.п.н., Смоленск, Россия. Социально-психологические особенности женщин, осуществляющих профессиональную карьеру в современных условиях.
6. **Антонова Н.В.**, к.п.н., Дедовск, Россия. Особенности профессионального развития в современном мире.
7. **Балакишина Е.В.**, к.п.н., **Антоновский А.В.**, к.п.н., Тверь, Россия. Исследование психологических факторов, способствующих профессиональному росту у лиц позднего зрелого возраста.
8. **Вильчес-Ногерол В.В.**, Красногорск, Россия. Перспективы профессионального развития и роль стилей делового общения субъективно удобного партнера.

9. **Господинов В.Д.**, д.п.н., София, Болгария. Ключевые профессионально-личностные качества и умения при фотографической деятельности – некоторые социально-педагогические аспекты.

10. **Господинова Г.Д.**, Стара Загора, Болгария. Адлерианская модель консультирования детей с дискалькулией.

11. **Давыдова А.А.**, к.п.н., Смоленск, Россия. Профессионально-трудовая социализация населения в Смоленской губернии во второй половине XIX века.

12. **Егорова М.С.**, д.п.н., **Паршикова О.В.**, к.п.н., **Черткова Ю.Д.**, к.п.н., Москва, Россия. Взаимосвязь диспозиционных личностных характеристик с удовлетворенностью карьерой.

13. **Есикова Т.В.**, к.п.н., Санкт-Петербург, **Сорокина А.И.**, д.п.н., Уфа, Россия. Личностно-профессиональное развитие молодого специалиста.

14. **Кисельникова Н.В.**, к.п.н., **Лаврова Е.В.**, к.п.н., **Куминская Е.А.**, **Альмухамедова Т.Н.**, Москва, Россия. Характеристики целеполагания у молодых специалистов в области психологического консультирования и психотерапии.

15. **Кузнецова Е.В.**, Москва, Россия. Мотивация и удовлетворенность деятельностью менеджеров на протяжении профессиональной карьеры.

16. **Лопатина Е.В.**, Отрадное, Россия; **Маркеева Е.А.**, **Чернов Д.Ю.**, к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания работников пожарной охраны на примере ГКУ «Леноблпожспас».

17. **Лопес Е.Г.**, к.п.н., **Вольман Ю.Г.**, Екатеринбург, Россия. Предпосылки проявления компонентов экстремизма у молодежи.

18. **Мдивани М.О.**, к.п.н., Москва, Россия. Построение модели компетенций sales-менеджеров на основе экспертных оценок.

19. **Михайлова О.Б.**, к.п.н., Москва, Россия. Основные направления развития и коррекции научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

20. **Панкратова Т.М.**, к.п.н., Ярославль, Россия. Интерактивная направленность и коммуникативная толерантность в структуре профессиональных компетенций социальных работников.

21. **Панюкова Ю.Г.**, проф., д.п.н., Москва, Россия. Возможности экпсихологического подхода к анализу взаимосвязей в системе «субъект – профессиональная среда».
22. **Сидорчук Т.А.**, к.п.н., **Сидорчук М.А.**, Смоленск, Россия. Инновационные подходы в геронтообразовании.
23. **Тагарева Н.С.**, София, Болгария. Профессиональный стресс и синдром выгорания персонала из частных компаний.
24. **Тагарева Т.С.**, София, Болгария. Личность и производительность в организациях: теории и проблемы.
25. **Федосенко Е.В.**, к.п.н., г. Санкт-Петербург, Россия. Профессиональное развитие специалистов учреждений для детей-сирот: ценностный аспект.
26. **Филимонова Н.И.**, Санкт-Петербург, Россия. Внедрение малобюджетных технологий дистанционного обучения сотрудников частных предприятий (на примере геймификации учебного процесса в агентстве недвижимости).
27. **Цветкова Г.Е.**, **Чикер В.А.**, к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Соконкурентное поведение как фактор карьерных достижений руководителей медицинских учреждений.
28. **Чернего Т.А.**, Солигорск, Беларусь. Социальная инклюзия как ресурсный компонент в решении проблемы социальной изолированности семей, воспитывающих детей с аутистическими особенностями.
29. **Почебут Л.Г.**, проф. д.п.н. Санкт-Петербург, Россия. Социальный капитал организации.

### 20 июня, среда

#### Выездная сессия

#### 10.00 – 13.00 Круглые столы

**Круглый стол** «Творческая активность личности как психологическая основа эффективной профессионализации» (на основе исследований, выполненных по гранту РФФИ 18-013-00395).

**Ведущие:** Митина Л.М., д.п.н., проф., Москва, Россия; Левтерова Д.С., проф., д.п.н. Пловдив, Болгария; Галина З.Н., к.п.н., Москва, Россия.

**Круглый стол** «Готовность к риску в нестандартных ситуациях как фактор эффективного взаимодействия и сохранения здоровья педагогов» (на основе исследований, выполненных по гранту РФФИ 16-06-00171).

**Ведущие:** Захарук Т., д.п.н., проф., Седльце, Польша; Митин Г.В., к.п.н., Москва, Россия; Хабибуллин Э.Р., к.п.н., Уфа, Россия.

13.00 – 14.00 **Обед**

#### 14.00 – 17.00 Мастер-классы

1. **Брендакова Л.В.**, к.п.н., Обнинск, Россия.

*Человек: объект стресса VS. субъект жизнестойкости.*

2. **Филимонова Н.И.**, Санкт-Петербург, Россия.

*Символика метафорических ассоциативных карт в онлайн-консультации.*

3. **Ковалева Т.А.**, Рославль, Россия.

*Психолого-педагогические практики личностного развития детей младшего школьного возраста.*

#### 17.00 – 18.00 Дискуссия участников конференции

Научное прогнозирование возможных перспектив развития профессионального пространства будущего, альтернативных сценариев и трендов индивидуальных профессиональных и карьерных траекторий современного поколения.

### 21 июня, четверг

10.00–13.00 – **Заключительное пленарное заседание.** Подведение итогов работы конференции. Отчёты руководителей секций.

**Обсуждение программы XV Международной научно-практической конференции 2019 года.**

---

\* По согласованию с оргкомитетом возможно внесение изменений в программу.