

Общероссийская общественная организация
«Российское психологическое общество»
Московское региональное отделение РПО
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»
ГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»
ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук»
ФГБУН «Российская академия образования»

Всероссийская конференция с международным участием

«ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ»

*130 лет организации психологического общества
при Московском университете*

29 сентября – 1 октября 2015 г.

Сопредседатели конференции: В.В.Рубцов, Д.Б.Богоявленская,
А.Г.Асмолов, А.Л.Журавлев, С.Б.Малых, С.Л.Семенов, В.Д.Шадриков

28.09 – заезд. Регистрация участников Конференции с **10:00 до 21:00** в
ПИ РАО (*метро «Библиотека им. Ленина», ул. Моховая д. 9, стр. 4.*)

29.09 9:00 – 18:00 - регистрация участников в ПИ РАО и МГППУ (*ул.
Сретенка, 29, метро «Сухаревская»*)

29.09.2015

Рабочее открытие Юбилейной конференции

9:00 – 21:00 Работа московских и межрегиональных секций РПО

МГППУ: 9:00 – 21:00

ПИ РАО: 9.00 – 21:00

Методология – руководители: *Петренко В.Ф., Аллахвердов В.М., Карицкий И.Н., Мазилев В.А.*

История психологии – руководители: *Кольцова В.А., Ждан А.Н., Логинова Н.А.*

Психология и когнитивные науки – руководители: *Кибрик А.А., Александров Ю.И.,
Величковский Б.М.*

Психология способностей – руководители: *Шадриков В.Д., Губенко А.В., Карпов А.В.,
Холодная М.А.*

Творчество и одаренность – руководители: *Богоявленская Д.Б., Дикая Л.А.,
Дорфман Л.Я.*

Развитие личности – руководители: *Обухов А.С., Мухина В.С., Синягина Н.Ю.*

Психология общения – руководители: *Карпова Н.Л., Лабунская В.А., Ениколопов С.Н.*

Психология карьеры – руководители: *Манухина С.Ю.*

Психология массовых коммуникаций – руководители: *Матвеева Л.В.,
Войскунский А.Е., Рюмина Л.И.*

Психология имиджа – руководители: *Петрова Е.А., Володарская Е.А.*

Перинатальная психология – руководители: *Филиппова Г.Г., Валитова И.Е.*

Психология здоровья – руководитель: *Творогова Н.Д.*

Спортивная психология – руководители: Тоневецкий А.Г., Веракса А.Н., Леонов С.В., Неверкович С.Д.

Возрастная и структурно-диалектическая психология развития – руководители: Парамонова Л.А., Смирнова Е.О., Веракса Н.Е., Шиян И.Б.

Психология семьи – руководители: Захарова Е.И., Тащева А.И.

Дифференциальная психология – руководители: Кабардов М.К., Егорова М.С.

Психофизиология – руководители: Черноризов А.М., Данилова Н.Н.

Психология саморегуляции – руководители: Моросанова В.И., Леонова А.Б.

Педагогическая психология – руководители: Подольский А.И., Сосновский Б.А. Романова Е.С.

Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании – руководители: Рубцов В.В., Эльконин Б.Д.

Психологическое консультирование – руководители: Суворова Г.А., Антоненко И.В.

Культурно-историческая психология – руководители: Кравцова Е.Е., Кудрявцев В.Т.

Психология развития – руководители: Карабанова О.А., Сергиенко Е.А., Кулагина И.Ю.

Психогенетика – руководители: Малых С.Б., Тихомирова Т.Н.

Психология, философия и педагогика чтения – руководители: Леонтьев Д.А., Усачева И.В.

Психология посттравматического стресса – руководители: Магомед-Эминов М.Ш., Щербатых Ю.В.

Клиническая психология – руководители: Тхостов А.Ш., Николаева В.В.

Консультативная психология – руководители: Василюк Ф.Е., Решетников М.М., Кисельникова Н.В.

Зоопсихология и сравнительная психология – руководители: Федорович Е.Ю., Зорина З.А.

Экологическая психология – руководители: Панов В.И., Шамионов Р.М.

Психологическая антропология – руководители: Филонов Л.Б., Забродин Ю.М.

Психология профессионального становления личности – руководители: Поваренков Ю.П., Митина Л.М., Ханина И.Б.

Психология труда и эргономика – руководители: Чернышева О.Н., Прохоров А.О.

Организационная психология и психология менеджмента – руководители: Липатов С.А., Базаров Т.Ю., Аксеновская Л.Н., Занковский А.Н., Юнина-Пакулова Н.Ю.

Юридическая психология – руководители: Енгальчев В.Ф., Кроз М.В, Котлярова Л.Н.

Практическая психология органов внутренних дел – руководитель: Марьин М.И.

Военная психология – руководители: Кандыбович С.Л., Лысаков Н.Д.

Психология безопасности и противодействия терроризму – руководители: Зинченко Ю.П., Шойгу Ю.С.

Транспортная психология и городская среда – руководитель: Ермолаев В.В.

Психология мышления – руководители: Корнилова Т.В., Кашапов М.М., Алексеева Л.Н., Громыко Ю.В.

Личность и бытие: субъектный подход – руководители: Рябикина З.И., Ожигова Л.Н., Гришина Н.В.

Специальная психология – руководители: Малофеев Н.Н., Намазова-Баранова Л.С., Коробейников И.А.

Психология сознания и менталитета – руководители: Акопов Г.В, Семенов Е.В.

Социальная психология и конфликтология – руководители: Донцов А.И., Леонов Н.И., Чернышов А.С.

Политическая психология – руководители: Шестопал Е.Б., Дейнека О.С., Митина О.В.

Список программ работы секций прилагается на стр.4.

30.09.2015

10:00 – 13:00 ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ
Психологический институт РАО, Челпановская аудитория.

10:00 -13:00 Пленарные доклады:

А.Г. Асмолов, академик РАО

В.Д. Шадриков, академик РАО

В.А. Пономаренко, академик РАО

Д.А. Леонтьев, профессор

13.00 -14.00 Приветствия

14:00-15:00 Обед

15.00 – 17.00 Пленарная дискуссия: «Психология развития, развитие психологии». *Ведущие – Чуприкова Н.И., профессор, д.психол.н., Асмолов А.Г., академик РАО.*

17:00-19:00 Междисциплинарный круглый стол: «Нужны ли современному обществу индивидуальные различия». *Ведущие – В.Д. Шадриков, академик РАО, М.С. Егорова, член-корр. РАО, М.К. Кабардов, профессор, д.психол.н.*

19:00-20:00 – Концерт

20:00 - Торжественная встреча

01.10.2015

10:00-11:00 ПИ РАО, Челпановская аудитория

Круглый стол: «70-летие Великой Победы». *Ведущие – Кольцова В.А., профессор, д.психол.н., Олейник Ю.Н., профессор, д.психол.н., Кабардов М.К., профессор, д.психол.н.*

11:00-13:00 ПИ РАО

Круглые столы:

Малая.ауд.: **«Е.А. Климов – жизнь и наука».** *Ведущие – Носкова О.Г., профессор, д.психол.н., Чернышова О.Н., к.психол.н., доцент, Пчелинова В.В., к.психол.н., доцент.*

К.1. «Столетие М.Г. Ярошевского». *Ведущие – Семенов И.Н., профессор, д.психол.н., Марцинковская Т.В., профессор, д.психол.н.*

К.2. «Памяти А.А. Бодалева». *Ведущие – Карпова Н.Л., профессор, д.психол.н., Ханина И.Б., к.психол.н., доцент.*

13:00 ПИ РАО, Челпановская аудитория.

Заккрытие: *Доклад Богоявленской Д.Б., почетный член РАО, Принятие резолюции.*

Программы секций

Секция (1): «Методология психологии»

Руководители:

Петренко Виктор Федорович, член-корр. РАН, д. психол. н., проф., г. Москва.

Аллахвердов Виктор Михайлович, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.

Карицкий Игорь Николаевич, к. психол. н., доц., г. Москва.

Мазилев Владимир Александрович, д. психол. н., проф., г. Ярославль.

Доклады:

1. Комплексирование методологических подходов в современной российской психологии. *Акопов Г.В., г. Самара.*
2. Принципы рациональности и детерминизма в психологии. *Аллахвердов В.М., г. Санкт-Петербург.*
3. «Ведомое рисование» как метод майевтической феноменологии инициального опыта. *Архангельская В.В., Пузырей А.А., г. Москва.*
4. Дифференциальный подход к проблеме классификации психологического знания. *Балин В.Д., г. Санкт-Петербург.*
5. Конкретные исследования, актуализирующие нелинейную психологию. *Басимов М.М., г. Москва.*
6. Метод конструктивного определения понятий в деятельностной психологии. *Беспалов Б.И., г. Москва.*
7. Методологическое значение полемики П.Я.Гальперина и А.Н.Леонтьева. *Вархотов Т.А., г. Москва.*
8. Мета-подход к психологии и смежным наукам: специфика и общие закономерности. *Гарбер И.Е., г. Саратов.*
9. Понимающая психология vs физиологическая психология. *Гуревич П.С., г. Москва.*
10. Дискуссии о кризисе в психологии: социокультурные и психологические аспекты. *Двойнин А.М., г. Москва.*
11. Эволюция интегративных систем в контексте современной психотерапии. *Зеленкова Т.В., г. Орехово-Зуево МО.*
12. Качественные методы в психологии. *Карицкий И.Н., г. Москва.*
13. Анализ понятийно-категориального пространства психологической науки. *Карпенко Л.А., г. Москва.*
14. Личностные ценности как предмет психологического исследования. *Каширский Д.В., г. Барнаул.*
15. Л.С. Выготский – классик постнеклассической психологии. *Клочко В.Е., г. Томск.*
16. Интегративная психология и запросы современности. *Козлов В.В., г. Ярославль.*
17. Методология психологического исследования и преподавания психологии. *Корниенко А.Ф., г. Казань.*
18. Размыкание субъекта: взгляд, доверие, внушение. *Кричевец А.Н., г. Москва.*
19. Интеграция естественнонаучного, экзистенциально-гуманистического и субъектно-деятельностного подходов в изучении свободы человека. *Кузьмина Е.И., г. Москва.*
20. Методологические особенности современных трансперсональных психотехнологий. *Курис И.В., г. Санкт-Петербург.*
21. Проблема факта в современной психологии. *Мазилев В.А., г. Ярославль.*
22. Системно-комплексная структура личности. *Мельников В.М., Юров И.А., г. Сочи.*
23. Соотношение нарративного и дискурсивного подходов к исследованию социальной идентичности. *Мельникова О.Т., Кутковая Е.С., г. Москва.*

24. К вопросу о методологическом кризисе в современной психологии. *Мироненко И.А., Санкт-Петербург, Сорокин П.С., г. Москва.*
25. Дискурс как процесс: синергетический подход. *Митина О.В., г. Москва.*
26. Методологические выводы из опыта психологического познания человека. *Панферов В.Н., г. Санкт-Петербург.*
27. Методологический манифест психосемантики: сознание, детерминизм и свобода воли. *Петренко В.Ф., Супрун А.П., г. Москва.*
28. Методические подходы к психологическому анализу межнациональных конфликтов и идей антирусизма. *Решетников М.М., г. Санкт-Петербург.*
29. О предмете психологической эстетики. *Сабадош П.А., г. Москва.*
30. Эргатические основы интеграции психологической науки и практики в целостную систему знаний. *Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., г. Москва.*
31. Сознание как атрибут системы деятельностей субъекта. *Серкин В.П., г. Москва.*
32. «Душа» как феномен в историческом ракурсе. *Спирова Э.М., г. Москва.*
33. Культурно-историческая традиция в отечественной этнопсихологии: теория и практика. *Сулейманян А.Г., г. Москва.*
34. Психосоциальный подход в качественной методологии. *Хорошилов Д.А., г. Москва.*
35. К построению социокультурно-интердетерминистской диалогической метатеории интеграции психологического знания. *Янчук В.А., г. Минск (Беларусь).*
- Стеновые доклады (постеры):**
36. Проблемы преподавания бихевиористского подхода в условиях когнитивной революции. *Абрамсон Ч.И., г. Стиллуотер (США, Оклахома).*
37. Проблема внутренней диалоговой активности (адаптация русскоязычной версии опросника Р. Oles). *Астрецов Д.А., г. Москва.*
38. Концепция рациогуманизма в применении к этико-психологической проблематике. *Балл Г.А., г. Киев (Украина).*
39. Системное описание модусов культуры как медиатор межпарадигмального взаимодействия в психологии. *Балл Г.А., Мединцев В.А., г. Киев (Украина).*
40. Методологические принципы преподавания психологии в высшей школе. *Вачков И.В., г. Москва.*
41. Нозтический антропопоэзис как транскомуникация. *Кабрин В.И., г. Томск.*
42. Контур классификации практик использования психодиагностических методик в исследовательских целях (на примере методики С.Розенцвейга). *Калинин И.В., г. Ульяновск*
43. Вечная проблема сознания. *Карицкий И.Н., Родькин С.Е., Москва.*
44. Индивидуальное интервью в качественном исследовании. *Медведева Г.И., г. Москва.*
45. Дискурсивный подход к анализу социально-психологических явлений. *Мезенцева А.С., г. Москва.*
46. Влияние методологии постмодернизма на развитие современной психологии. *Няголова М.Д., г. Велико Тырново (Болгария).*
47. Характер объекта в зависимости от психологической стратегии субъекта. *Попов Л.М., Ибрагимова Е.Н., Устин П.Н., г. Казань.*
48. Естественно-научный и гуманитарный методологические принципы в психологии: реальная системная интеграция. *Рамендик Д.М., г. Москва.*
49. К проблеме двойственности интеллекта, или Разделение «двойной звезды». *Рулина Т.К., г. Самара*
50. Методология интегрального синтеза в психологическом познании человека. *Панферов В.Н., Безгодова С.А., г. Санкт-Петербург*
51. Модель психосоциального человека: анализ некоторых аспектов. *Силаков А.С., г. Курск.*

52. Межкультурные пути решения проблемы методологического кризиса психологии в XXI веке. *Слепко Ю.Н., Цымбалюк А.Э., г. Ярославль*
53. Геноцид в национальном самосознании. *Тульчинский Г.Л., г. Санкт-Петербург.*
54. Функционально-системный подход как средство решения методологических проблем в психологии (на примере анализа природы вербального воображения). *Шрагина Л.И., г. Одесса (Украина).*

Секция (2): «История психологии»

Руководители:

Логинова Наталья Анатольевна, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.

Кольцова Вера Александровна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Ждан Антонина Николаевна, член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Психология и психологи в Институте мозга им. В.М. Бехтерева (1918–1948). *Логинова Н.А., Санкт-Петербург*
 2. Вклад школы Б.М. Теплова в общезначимый фонд научных знаний. *Воронова Е.Ю., Пермь*
 3. Издательская деятельность как направление работы Московского психологического общества (1885–1922). *Ждан А.Н., Москва*
 4. А.А. Ухтомский: ученый, учитель, религиозный деятель, гражданин (к 140-летию со дня рождения). *Зувев К.Б., Москва*
 5. К истории психологической науки и психологического образования в Герценовском университете. *Игнатенко М.С., Семикин В.В., Санкт-Петербург*
 6. В.Н. Осипова — одна из первых русских женщин психологов-экспериментаторов. *Кольцова В.А., Москва*
 7. Об участии профессоров Медицинского факультета Императорского Московского университета в организации и развитии Московского психологического общества. *Крюков Г.Б., Москва*
 8. Персонология деятельности М.Г. Ярошевского и изучение научного творчества, истории и теории психологии (к 100-летию со дня рождения). *Семенов И.Н., Москва*
 9. К истории понятия «функциональный орган» в психологии деятельности. *Соколова Е.Е., Москва*
 10. Историческая трансформация представления о междисциплинарности в трудах отечественных психологов. *Усольцева И.В., Москва*
 11. Современное понятие «личностный рост» в свете культурно-исторической теории Л.С. Выготского. *Хинканина А.Л., Йошкар-Ола*
 12. Субъективный мыслитель против объективного наблюдателя в экзистенциальных воззрениях С. Кьеркегора. *Чеснокова М.Г., Москва*
- Стеновые доклады (постеры):**
13. Газетные публикации ученых как источник историко-психологического исследования: опыт анализа. *Артемьева О.А., Иркутск*
 14. Исследования по психологии воли в отечественной психологии: количественный анализ. *Батыришина А.Р., Набережные Челны, Мазилев В.А., Ярославль*
 15. Периодизация исторического развития отечественной психологии воли. *Батыришина А.Р., Набережные Челны*
 16. Некоторые замечания в применении Э. Эриксоном концепции идентичности. *Златанович Л., Сербия*
 17. Участие членов Московского психологического общества в событиях, связанных с Первой мировой войной. *Москвитина О.А., Москва*
 18. Эрих Вульфен (1862–1936): психологическое наследие. *Плавинская Ю.Б., Нижний Новгород*

19. Межличностные отношения невротической личности в теории К. Хорни.
Синельникова С.С., Санкт-Петербург

Секция (3): «Психология и когнитивные науки»

Руководители:

Александров Юрий Иосифович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Величковский Борис Митрофанович, член-корр. РАН, д. психол. н., проф., г. Москва.

Кибрик Андрей Александрович, д.ф.н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Сохранение в памяти физической и семантической информации. *Шпагонова Н.Г., Садов В.А., Петрович Д.Л., Москва*

2. Создание трудностей как постановка и решение когнитивных задач. *Поддьяков А.Н., Москва*

3. Мнемический эффект отречения: намеренное отрицание автобиографических воспоминаний ведет к их забыванию. *Нуркова В.В., Москва*

4. Системная дифференциация в контексте становления нравственного отношения к членам разных социальных групп. *Созинова И.М., Александров Ю.И., Москва*

5. Особенности воспроизведения эмоционально-лицевых экспрессий у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта. *Солдатова Г.У., Гасимов А.Ф., Москва*

6. Закономерности сохранения учебного материала. *Черемошкина Л.В., Москва, Осинина Т.Н., Орехово-Зуево*

7. Субъективная неопределенность решения комплексных проблем человеком. *Елисеенко А.С., Поддьяков А.Н., Москва*

Стендовые доклады (постеры):

8. Роль артикуляторной помехи в восприятии слогов. *Вартанов А.В., Медведев В.А., Москва*

9. Применение веб-платформы для комплексной диагностики интуитивных феноменов. *Васильева И.В., Тюмень, Григорьев П.Е., Симферополь, Истратова Е.Е., Новосибирск*

10. Динамика функциональной межполушарной асимметрии у студентов при посещении практикума по английскому языку. *Демарёва В.А., Каминская Н.В., Полевая С.А., Нижний Новгород*

11. Анализ подходов к пониманию интуиции и планирование комплексного психологического эксперимента. *Заева М.А., Васильева И.В., Тюмень, Григорьев П.Е., Симферополь*

12. «Опустошение сознания» с помощью семантической сатиации как способ преодоления иллюзии Мюллера-Лайера. *Науменко О.В., Санкт-Петербург*

13. Восприятие фантастических и реалистических изображений: структура и развитие. *Субботский Е.В., Москва — Ланкастер (Великобритания)*

14. Интуитивные и рациональные компоненты морального суждения. *Арутюнова К.Р., Александров Ю.И., Москва*

Секция (4): «Психология способностей»

Руководители:

Шадриков Владимир Дмитриевич, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Карпов Анатолий Викторович - член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Ярославль.

Холодная Марина Александровна – д. психол. н., проф., г. Москва.

Губенко Александр Владимирович – доцент, г. Киев.

Доклады:

1. Когнитивные факторы различий в дискурсивной практике. *Воронин А.Н., г. Москва.*

2. Влияние компьютерных технологий на формирование математических способностей старшеклассников. *Емельянова Е.В., Иркутск*
3. Формирование классификации как интеллектуальной операции в начальной школе. *Зотова Т.В., г. Москва.*
4. Функциональные возможности системы мотивации научной деятельности. *Карпов А.В., Разина Т.В., г. Ярославль.*
5. Личностно-регулирующие механизмы познавательных способностей младших школьников. *Макарова К.В., г. Москва.*
6. Современный этап в разработке проблем психологии способностей человека: системогенетическое направление. *Суворова Г.А., г.Москва.*
7. Исследование влияния показателей функциональной межполушарной асимметрии на компоненты структуры интеллекта и математические способности у студенток вузов при помощи обобщённых линейных смешанных моделей. *Хохлов Н.А., г. Москва.*
8. Почему мысль ушла из психологических исследований? *Шадриков В.Д., г. Москва.*
9. Интеллектуальные способности как ментальные ресурсы субъекта. *Хазова С.А., г. Кострома.*

Стендовые доклады (постеры):

10. Психологическая готовность первоклассников к обучению смысловому чтению. *Атрохова Т.В., г. Ярославль.*
11. Особенности развития интеллектуальных способностей на стадии формально-логических операций у подростков с различным уровнем интеллекта. *Саулина Е.Б., г. Санкт-Петербург.*
12. Психологическая структура учебной деятельности студентов разных специальностей и направлений. *Жукова Т.В., г. Ярославль.*
13. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы. *Солынин Н.Э., г. Ярославль.*
14. Особенности взаимосвязи общего интеллекта и математических способностей у старшеклассников и первокурсников, выбравших гуманитарный или физико-математический профили обучения. *Красноярцева О.М., Ваулина Т.А., Щеглова Э.А., г. Томск.*
15. Общая характеристика психологической структуры учебной деятельности у студентов с разными показателями успешности учебной деятельности. *Ледовская Т.В., г. Ярославль.*
16. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке актёра. *Ломакина В.С., г. Петрозаводск.*

Секция (5): «Психология творчества и одаренности»

Руководители:

Богоявленская Диана Борисовна, почетный член РАО, академик РАЕН и МАПН, д. психол. н., проф., г. Москва.

Дорфман Леонид Яковлевич, д. психол. н., проф., г. Пермь.

Дикая Людмила Александровна, к. психол. н., доц. г. Самара.

Доклады:

1. Творчество — «синяя птица» психологии? *Белехов Ю.Н., г. Москва.*
2. Методологические основы построения типологии творчества. *Богоявленская Д.Б., г. Москва.*
3. Этапы становления творческих способностей в дошкольном возрасте. *Богоявленская М.Е., г. Москва.*

4. Психологическое исследование личности художника. *Вахтель Л.В., г. Воронеж.*
 5. Особенности DI-механизмов на разных уровнях творческой деятельности. *Волкова Е.В., Москва*
 6. Художественная реакция как акт творчества. *Гильманов С.А., г. Ханты-Мансийск.*
 7. Психофизиологические корреляты музыкальной импровизации. *Дикая Л.А., Дикий И.С., г. Самара.*
 8. Эмпирические свидетельства о вариативности креативного (дивергентного) мышления. *Дорфман Л.Я., Балева М.В., Гасимова В.А., Кабанов В.С., г. Пермь.*
 9. Уровень притязаний в структуре становления творческой личности младшего школьника. *Жукова Е.С., г. Москва.*
 10. Исследовательское поведение научного типа и отношение к истине в образовании творческого типа. *Карпов А.О., г. Москва.*
 11. Развитие креативности подрастающего поколения в образовании: социокультурные детерминанты и противоречия. *Котова С.А., Барышева Т.А., г. Санкт-Петербург.*
 12. Интеллект и творчество в спорте высоких достижений. *Кун К. У., г. Москва.*
 13. К проблеме дифференциации понятий «креативность» и «творчество» в психологии. *Морозов А.В., г. Москва.*
 14. Соотнесение данных исследования творческих способностей в психометрической и деятельностной парадигмах. *Низовцова А.Н., Москва*
 15. Креативность и понимание. *Никитина Е.С., г. Москва.*
 16. Особенности творческого потенциала будущих психологов. *Полякова О.Б., Селезнева С.В., г. Москва.*
 17. Психология и психагогика искусства как «зона ближайшего развития» для психологии личности. *Пузырей А.А., г. Москва.*
 18. А.С. Хомяков о критериях смысла научного познания. *Серова О.Е., г. Москва.*
 19. К проблеме соотношения креативности и интеллекта. *Смирнова Е.О., Москва*
 20. Реализация возрастных возможностей в феномене творчества и одаренности. *Чурбанова С.М., г. Москва.*
 21. Критерии музыкальной одаренности. *Шестакова А.В., Москва*
 22. Проблема поэтического воображения. *Шрагина Л.И., г. Одесса (Украина).*
 23. Креативность и учебная мотивация у интеллектуально одаренных младших подростков. *Шумакова Н.Б., г. Москва.*
- Стендовые доклады (постеры):**
24. Функциональные связи коры мозга у учащихся с моторной одаренностью при решении конвергентных и дивергентных задач. *Дикий И.С., Дикая Л.А., г. Самара.*
 25. Личностные и интеллектуальные ресурсы творческой самореализации. *Дружинина С.В., г. Москва.*
 26. Управление режимами обсуждения в виртуальном игровом взаимодействии. *Жужлева Н.А., г. Москва.*
 27. Субъектно-личностный потенциал одаренных студентов как психологическая основа в преодолении трудностей в адаптации. *Захарова Н.С., г. Москва.*
 28. Творчество и адаптация. *Ростовский В.П., Куприянова В.Н., г. Москва.*
 29. К вопросу о моделировании творчества. *Сусоколова И.А., Богоявленская Д.Б., г. Москва.*
 30. Психологическая безопасность и личностная готовность к проявлению креативности. *Тарасова Л.В., г. Екатеринбург.*
 31. Игровая методика развития воображения «Инициалы». *Тюрин П.Т., г. Рига (Латвия).*

32. Взаимосвязь креативности и агрессивности у младших подростков. *Николаева Е.И., Беляева Е.М., г. Санкт-Петербург.*
33. Влияние методической организации на групповую творческую работу. *Ширков Ю.Э., Жужлева Н.А., г. Москва.*

Секция (б): «Развитие личности»

Руководители:

Обухов Алексей Сергеевич, к. психол. н., проф., г. Москва.
Мухина Валерия Сергеевна, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.
Синягина Наталья Юрьевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Личность, ее развитие и бытие на пересечениях внешних реалий и внутренней позиции. *Мухина В.С., Москва.*
2. Становление традиции дневниковых наблюдений за развитием личности ребенка в первые годы жизни. *Обухов А.С., Москва.*
3. Проблемы развития и бытия личности в науке и государственной политике. *Басюк В.С., Москва.*
4. Характер. Личность. Индивидуальность. *Бороздина Л.В., Москва*
5. Личность в условиях пенитенциарного стресса. *Ермасов Е.В., Москва.*
6. Исследование личностных особенностей с позиции резонирующего архетипа интонирования. *Торопова А.В., Москва.*
7. Исследование образа будущего в Я-концепции личности. *Быкова Е.Б., Санкт-Петербург.*
8. Субъективное переживание инсайта у людей с дефицитом витальности. *Кривцова С.В., Одинцова А.Н., Москва.*
9. Детский рисунок в психотерапевтической практике: к истокам включенности психолога в контексты личностного развития. *Черная А.В., Ростов-на-Дону.*
10. Методика изучения межличностных отношений в произведениях живописи «12 картин». *Ширяк М.С., Санкт-Петербург.*
11. Типы отношения к успеху и неудаче. *Битюцкая Е.В., Шишканов С.О., Москва.*
12. Исследование познавательных стратегий дошкольников в ситуации риска выбора между известным и неизвестным. *Мякишева Н.М., Москва.*
13. Личностные качества с позиции интегративного подхода к психике. *Шемет И.С., Густова Л.В., Москва.*

Стеновые доклады (постеры):

14. К вопросу о функциональном значении рефлексивности. *Анисимова О.М., Санкт-Петербург.*
15. О феноменологии принятия. *Антонова Н.А., Сергеев Посад.*
16. Операционализация понятия «мотивационно-личностная сфера». *Афанасенкова Е.Л., Южно-Сахалинск.*
17. «Самореализация» как психологическая категория. *Белякова Н.В., Москва.*
18. Субъективное благополучие в динамике нормативных кризисов развития личности. *Бенко Е.В., Челябинск.*
19. Психологические детерминанты личностного образования детей дошкольного возраста. *Ежкова Н.С., Тула.*
20. Проблемы исследования и развития ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся. *Ковалева Н.Б., Дьяконова А.И., Москва.*
21. Диахроническая интегрированность — характеристика личности и средство ее измерения. *Козяр Г.Н., Москва.*
22. Проблема психологической защиты и копинга в аспекте возраста. *Лапкина Е.В., Ярославль.*

23. Актуальность исследования феномена эскапизма в подростковом возрасте. *Лебедева О.В., Москва.*
24. Анализ поведения и рефлексий на себя у делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание. *Лобачева А.А., Москва.*
25. Самооценка возрастных изменений и субъективное благополучие личности в период средней зрелости. *Манукян В.Р., Санкт-Петербург.*
26. Субъект и субъективные стратегии личностно-профессионального развития. *Мельничук А.С., Москва.*
27. Особенности самосознания делинквентных подростков, совершивших тяжкие преступления. *Мишанов А.Ю., Москва.*
28. Диссоциация «Ценность — Доступность» в структуре личностного пространства. *Фанталова Е.Б., Москва.*
29. Особенности эмоционального состояния старшеклассников, проживающих в поселениях разного типа. *Фоминова А.Н., Касенкова В.А., Москва.*
30. Феномен репрезентации самосознания в психологии. *Чурилова Е.Е., Москва.*
31. Проблема взаимосвязи личностной зрелости и эго-идентичности: теоретические предпосылки. *Шляпникова И.А., Челябинск.*
32. Проявления инфантилизации у молодежи на примере участников субкультуры ролевых игр. *Щербачев В.В., Малыгин В.Л., Москва.*

Секция (7, 28): «Психология общения»

Руководители:

Карпова Наталия Львовна, д. психол. н., г. Москва.

Лабунская Вера Александровна, д. психол. н., проф., г. Ростов-на-Дону.

Ениколопов Сергей Николаевич, к. психол. н., доц., г. Москва.

Доклады:

1. Школа А.А. Бодалева исследований в области психологии общения. *Карпова Н.Л., г. Москва.*
2. Методология исследования взаимосвязей отношений, образов, форм обращений в контексте межэтнического общения. *Беззян А.А., Лабунская В.А., Ростов-на-Дону.*
3. Понятие социально-психологической компетентности. *Арпентьева М.Р., г. Калуга.*
4. Роль особенностей отношения и навыков взаимодействия в ситуациях затрудненного конфликтного общения. *Бреус Е.Д., г. Ростов-на-Дону.*
5. Гендерные различия межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта у студентов. *Гараткина Д.А., г. Ростов-на-Дону.*
6. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге. *Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А., г. Москва.*
7. Убеждающее воздействие в ракурсе индуктора и реципиента: влияние фоновой музыки на качество межличностного общения. *Губина С.Т., г. Глазов.*
8. Совладающее поведение в контексте межкультурной коммуникации. *Гущина Т.В., г. Кострома.*
9. О диагностике развития коммуникативной компетентности в тренинге эффективного общения в конфликте. *Джерелиевская М.А., Москва.*
10. Коммуникативная компетентность и оценка качества жизни у российских и белорусских студентов вуза. *Кожухарь Г.С., Москва, Карпович Т.Е., г. Минск (Беларусь).*
11. Влияние целевой установки наблюдения за животным на поведение посетителей зоопарка и описания ими животного. *Семенова И.П., Кондрашкина П.Е., Федорович Е.Ю., г. Москва.*
12. Методологические подходы и основные направления изучения доверия в отечественной психологии. *Скрипкина Т.П., г. Москва.*

13. Апробация методик исследования гнева у водителей. *Ениколопов С.Н., г. Москва; Ефремов А.Г. г. Москва.*
14. Проявление агрессии в телефонной коммуникации. *Маишкова А. Н., г. Москва.*
15. Показатели агрессивности при совпадении и расхождении высоты самооценки и уровня притязаний. *Пукинская О. В., г. Москва.*
16. Генезис детской агрессивности в структуре преддевиантного поведения. *Шепелева С. В., г. Кострома.*

Стендовые доклады (постеры):

17. Интенциональная структура повседневного студенческого дискурса. *Афиногенова В.А., Павлова Н.Д., Гребенищикова Т.А., г. Москва.*
18. Опыт прощения у лиц с различным уровнем духовности и интенсивности духовного кризиса. *Гроголева О.Ю., Дронова А.А., г. Омск.*
19. Психологическое содержание и структурные компоненты социальной компетентности личности. *Дмитриева Л.Г., г. Уфа.*
20. Влияние отношения доверия молодых людей, обучающихся иностранному языку, на динамику успешности обучения. *Крет М.В., г. Ростов-на-Дону.*
21. Семейная групповая логопсихотерапия для дошкольников и ее программное обеспечение. *Кругликова А.Ю., Янченко И.В., Соловьева Т.А., Приходько Л.П., г. Таганрог.*
22. Психологические особенности миграционных установок старшекласников и студентов Магадана. *Кузнецова С.А., г. Магадан.*
23. Самоэффективность личности как средство для преодоления сложных жизненных ситуаций общения. *Малахова С.А., Козьяков Р.В., г. Москва.*
24. Понимание Другого как социально-психологический феномен. *Мухина Ю.Р., г. Самара.*
25. Структура экспектаций в системе межличностного взаимодействия. *Орлов В.А., г. Москва.*
26. Эмоциональный интеллект в контексте культуры. *Синельникова Е.С., г. Санкт-Петербург.*
27. Психологические аспекты буллинга: оценка агрессивности и школьной тревожности. *Тарасова С. Ю., г. Москва.*

Секция (8): «Психология карьеры»

Руководители:

Манухина Светлана Юрьевна, к. психол. н., доцент, г. Москва.

Доклады:

1. Самопрезентация и самоэффективность как важнейшие факторы карьерного продвижения. *Манухина С.Ю., г. Москва.*
2. Честолюбие как мотив профессиональной деятельности. *Барсукова О.В., г. Ростов-на-Дону.*
3. Динамика профессиональной карьеры субъекта: внесубъектные ресурсы и препятствия. *Белик В.В., г. Москва.*
4. Анализ методологических и теоретических основ изучения влияния информационного общества на приоритеты личностного развития. *Долгополов В.Н., г. Ростов-на-Дону.*
5. Опыт подготовки управленческих кадров в Брянском государственном техническом университете. *Кондратенко С.В., Брянск, Манухина С.Ю., Москва, Спасенников В.В., г. Брянск.*
6. Психосемантическое исследование представлений о семье и карьере у современной студенческой молодежи. *Митина О.В., Москва, Лебеденко Д.Н., г. Севастополь.*
7. Темпоральные характеристики профессиональной карьеры как объект и предмет исследования. *Толочек В.А., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

8. Динамика карьерных ориентаций на этапе профессионального обучения *Щелокова Е.Г., г. Челябинск.*

9. Помощь студентам в формировании готовности к планированию профессиональной карьеры психотерапевта. *Авагимян А.А., г. Москва.*

Секция (9): «Психология массовых коммуникаций»

Руководители:

Матвеева Лидия Владимировна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Войскунский Александр Евгеньевич, к. психол. н., г. Москва.

Рюмишина Любовь Ивановна, д. психол. н., проф., г. Ростов-на-Дону.

Доклады:

1. Проявление коммуникативной направленности личности в интернет-общении. *Рюмишина Л.И., г. Ростов-на-Дону.*

2. Стратегии и тактики виртуальной самопрезентации молодежи в социальных сетях. *Королева Н.Н., Богдановская И.М., Фленина Т.А., г. Санкт-Петербург.*

3. Сми и культура в глобальном информационном пространстве. *Матвеева Л.В., г. Москва.*

4. Выбор художественных фильмов на телевидении в России и Казахстане как индикатор цивилизационной идентичности. *Шариков А.В., г. Москва.*

5. Когнитивно-стилевые и личностные особенности мужчин и женщин, регулярно играющих в компьютерные игры. *Богачева Н.В., г. Москва.*

6. Общение в условиях опосредствованной Интернетом совместной творческой деятельности. *Войскунский А.Е., Ермолова Т.Д., Мальшикина В.М., Яголковский С.Р., г. Москва.*

7. Формирование значений у зрителей в кинодискурсе. *Кубрак Т.А., г. Москва.*

8. Информационная безопасность школьника в Интернет. *Борисова Е.Г., Королева О.К., г. Москва.*

9. Взаимосвязь образов «Я в Интернете» и «Я в реальной жизнедеятельности» у юношей и девушек с разными уровнями личностного самоопределения. *Обидина Т.В., г. Москва.*

10. Влияние креативности, личностных особенностей и внешней оценки на творческую деятельность старшеклассников в социальных сетях. *Свешникова Е.Н., г. Москва.*

11. Значение новостных программ в изменениях представления об опасности. *Лаврова Е.В., г. Москва.*

12. Психологический анализ механизмов геймификации. *Макалатия А.Г., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

13. Анализ дискурса публикаций о спорте в еженедельной газете «Вечерняя Москва». *Мочалова Ю.В., г. Москва.*

14. Телевизионный «Значимый Другой». *Петракова Е.Е., г. Москва.*

15. Анализ психологического инструментария для изучения различных форм маркетинговых коммуникаций. *Воробьева А.Е., г. Москва.*

16. Рекламный образ как объект психологического потребления. *Григорьянц Е.И., г. Санкт-Петербург.*

17. Роль социальных сетей в конструировании сетевой идентичности. *Фленина Т.А., г. Санкт-Петербург.*

18. Трансляции оперы в кинотеатрах — междисциплинарные исследования нового канала и новых ценностных предложений. *Рымаренко О.С., г. Москва.*

Секция (10): «Психология имиджа»

Руководители секции:

Петрова Елена Алексеевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Володарская Елена Александровна, д. психол. н., доц., г. Москва.

Доклады:

1. Социально-психологический климат как составляющая имиджа организации (на примере медицинского учреждения). *Акимова Н.Н., Некрасова М.В., г. Москва.*
2. Имидж семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Бабич Е.Г., г. Москва.*
3. Имидж деятелей музыкальной культуры. *Белобрагин В.В., Грошева Л.Н., г. Москва.*
4. Реформа Российской академии наук в контексте имиджирования. *Володарская Е.А., г. Москва.*
5. Образ современного преподавателя у российских и китайских студентов. *Иконникова Г.Ю., г. Санкт-Петербург.*
6. Имидж преуспевающего молодого мужчины руководителя как фактор успешности в бизнесе. *Козьяков Р.В., г. Москва.*
7. Имиджевая политика организации. *Ободкова Е.А., Москва*
8. Из опыта работы секции «Психологии имиджа» в 2010–2014 гг. *Петрова Е.А., г. Москва.*

Стеновые доклады (постеры):

9. Роль имиджа клинического психолога в профессиональной деятельности. *Савченко Д.В., Заварзина О.О., г. Москва*
10. Современный имидж курильщика. *Дубровинская Е.И., г. Москва*

Секция (11): «Перинатальная психология»

Руководители:

Филиппова Галина Григорьевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Валитова Ирина Евгеньевна – к. психол. н., доц., г. Брест.

Доклады:

1. Психологическая готовность к материнству у девушек разного возраста. *Валитова И.Е., г. Брест.*
2. Мотивы рождения первого и второго ребенка у женщин. *Завгородняя И.В., г. Воронеж.*
3. Психологические особенности девушек, имеющих абортированных сиблингов. *Козырева В.В., г. Москва.*
4. О материнских представлениях и ожиданиях по отношению к детям раннего возраста, зачатым спонтанно и при помощи ЭКО. *Ланицбург М.Е., Соловьева Е.В., г. Москва.*
5. Особенности восприятия своего материнства беременными женщинами с ВИЧ-инфекцией по материалам рисуночного теста «Я и мой ребенок». *Левина М.Ю., г. Москва.*
6. Переживание горя при перинатальных потерях и потерях своих фантазий относительно реанимированных детей. *Мухамедова Е.В., г. Балашиха.*
7. Трансформация мотивации на психологическую помощь у пациентов с нарушениями репродуктивной функции. *Печникова Е.Ю., г. Москва.*
8. Динамика супружеских отношений в перинатальный период: по материалам зарубежных исследований. *Савеньшева С.С., г. Санкт-Петербург.*
9. Репродуктивная психология: современный этап развития перинатальной психологии в России. *Филиппова Г.Г., г. Москва.*
10. Содержание и структура психологического консультирования в ситуации перинатальных потерь. *Чижова М.А., г. Москва.*

11. Анализ личностного потенциала родителей, перенесших потерю ребенка. *Шлягина Е.И., Гольденберг Т.С., г. Москва.*
12. Особенности переживания беременности при ЭКО. *Якупова В.А., Захарова Е.И., г. Москва.*

Секция (12): «Психология здоровья»

Руководитель:

Творогова Надежда Дмитриевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Психологические мишени профилактических программ, нацеленных на поддержание здоровья. *Творогова Н.Д., г. Москва.*
2. Исследование особенностей полимодального восприятия содержания понятий «психологическое здоровье» и «счастье» у студентов. *Бандурка Т.Н., Соловьева Е.А., г. Иркутск*
3. Отношение к здоровью у городских и сельских подростков. *Зинченко Т.О., г. Воронеж.*
4. Исследование образа здоровья подростков из учреждений для сирот. *Закревская Л.Ю., г. Симферополь.*
5. Факторы субъективного благополучия. *Кравцов Н.С., г. Москва.*
6. Доверие как условие поддержания общественного здоровья. *Кулешов Д.В., г. Москва.*
7. Отношение к болезни больных с различной этнической принадлежностью. *Гутова Т.С., г. Симферополь.*
8. Отношение к болезни и защитные механизмы у больных с последствиями инсультов и черепно-мозговых травм. *Вишнева А.Е., г. Москва.*
9. Совладающее поведение беременных ВИЧ-инфицированных женщин. *Шаргородская О.В., г. Кострома.*
10. Суицидальные и депрессивные проявления личности студентов и пути их профилактики. *Чумаков М.В., г. Курган.*
11. Реабилитация подростковой суицидальности в условиях пенитенциарной депривации. *Миронова Т.И., г. Кострома.*

Стендовые доклады (постеры):

12. Влияние профессиональной деятельности на психическое здоровье сотрудников службы исполнения наказаний. *Алёшичева А.В., г. Рязань.*
13. Мифодрама как метод лечения синдрома профессионального выгорания. *Балиева А.А., г. Москва.*
14. Специфика связей настойчивости и личностных характеристик студентов. *Баранова С.В., Шляхта Д.А., г. Москва.*
15. Код здоровья субъекта: социокультурный аспект проблемы. *Васильева О.С., Красюков А.В., г. Ростов-на-Дону.*
16. Взаимосвязь субъективного благополучия и удовлетворенности профессиональной деятельностью врача. *Гаврилова М.В., Недуруева Т.В., г. Курск.*
17. Теоретические аспекты изучения приверженности лечению как психологического феномена. *Довбыш Д.В., г. Москва.*
18. Профилактика суицидального поведения: православные истоки. *Ефимова О.И., г. Москва.*
19. Психологические риски для «женщины-контейнера», вынашивающей ребенка. *Кулешова К.В., Творогова Н.Д., г. Москва.*
20. Индивидуально-психологические факторы риска формирования интернет-зависимого поведения у подростков. *Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Антоненко А.А., г. Москва.*

21. Компетенции врача: личностные и профессиональные составляющие. *Миранова Е.И., г. Москва.*
22. Особенности профилактики социально-психологической дезадаптации женщин старше 45 лет. *Овсяник О.А., г. Москва.*
23. Жизнестойкость как ключевой ресурс преодоления виктимизации подростков при хронических заболеваниях. *Одинцова М.А., г. Москва.*
24. Некоторые аспекты дообортного консультирования. *Руновская Е.Г., г. Ярославль.*
25. Исследование личности врача: возможности компетентностного подхода. *Шелест В.И., г. Москва.*

Секция (13): «Спортивная психология»

Руководители:

Тоневицкий Александр Григорьевич, член-корр. РАН, д. биол. н., проф., г. Москва.

Веракса Александр Николаевич, д. психол. н., доц., г. Москва.

Леонов Сергей Владимирович, к. психол. н., доц., г. Москва.

Неверкович Сергей Дмитриевич, член-корр. РАО, д. пед. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Применение психической саморегуляции в актуальных отрезках спортивной деятельности. *Анохова А.А., Сопов В.Ф., г. Москва.*
2. Изучение глазодвигательных паттернов стрелков из лука. *Веракса А.Н., Коробейникова Е.Ю., Леонов С.В., г. Москва.*
3. Роль интегративных (исполнительных) психических функций в формировании рефлексивной позиции тренеров: постановка проблемы. *Воштинин А.В., г. Москва.*
4. Особенности личности спортсменов-стрелков высокого класса. *Дашинимаева А.Ц., г. Москва.*
5. Исследование социометрического статуса спортсменок высокой квалификации в структуре сборной команды. *Дашинимаева А.Ц., Габбазова А.Я., г. Москва.*
6. Спорт и особенности склонности к риску в спортивной психологии. *Москвина Н.В., Шумова Н.С., г. Москва.*
7. Спортивная психофизиология — новое направление прикладной психофизиологии. *Москвина Н.В., Шумова Н.С., г. Москва.*
8. Психологическая подготовка в женском мини-футболе. *Наконечная Л.Е., г. Москва.*
9. Актуальные проблемы дополнительной профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре. *Поташова И.Н., г. Москва.*
10. Индивидуальный подход к повышению эффективности выступления спортсменов-конников на соревнованиях путем совершенствования их качеств внимания. *Савинкина А.О., г. Москва.*
11. Специфика психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности паралимпийцев. *Уляева Г.Г., Уляева Л.Г., Раднагуруев Б.Б., г. Москва.*
12. Оценка психологической подготовленности спортсменов-олимпийцев к экстремальным условиям соревновательной деятельности. *Уляева Л.Г., Матвиенко С.В., Хачатурова Э.В., г. Москва.*
13. Особенности мотивации занимающихся экстремальными видами спорта (на примере альпинизма). *Байковский Юрий Викторович.*

Стендовые доклады (постеры):

14. Развитие компонентов образа «Я» спортсмена-любителя. *Лоскутова М.Е., Огородова Т.В., г. Ярославль.*
15. Выявление индивидуальных характеристик, определяющих успешность высших спортивных достижений в тхэквондо. *Митина О.В., Москва, Жебровский А.В., г. Ташкент (Узбекистан).*

16. Локуса контроля у хоккеистов разных возрастных групп. *Кашанов С.М., Огородова Т.В., Токарева В.Б., г. Ярославль.*
17. Применение ордерного подхода для работы с волейбольной командой. *Левина К.А., Нестерова К.С., Пчелова А.М., Удалова Т.В., г. Саратов.*
18. Структура спортивной деятельности: теоретико-методологический и эмпирический анализ. *Смирнова Я.К., г. Барнаул.*
19. Особенности формирования образа телесности у лиц, «приобщенных» и «не приобщенных» к физической культуре и спорту. *Васильева О.С., Коломийченко Е.В., г. Ростов-на-Дону.*

Секция (14): «Возрастная психология»

Руководители:

Парамонова Лариса Алексеевна, академик РАЕН, д. пед. н., г. Москва.

Смирнова Елена Олеговна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. О влиянии атрибутивного стиля на социализацию подростков. *Абакарова С.М., г. Махачкала.*
2. Способы поддержки детской инициативы в педагогической практике. *Алиева Т.И., Урадовских Г.В., г. Москва.*
3. Сравнительный анализ дошкольников 60–80-х годов прошлого века и современного периода. *Батенова Ю.В., Козина Н.А., г. Челябинск.*
4. Проявления «кризиса 7 лет» в связи с факторами возраста, пола ребенка и особенностями семейной ситуации. *Василенко В.Е., г. Санкт-Петербург.*
5. Символизация в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста. *Веракса А.Н., Якупова В.А., Мартыненко М.Н., г. Москва.*
6. Проявления кризиса трех лет в связи с факторами возраста, пола и структуры семьи. *Иванова Ю.Ю., Василенко В.Е., г. Санкт-Петербург.*
7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению с позиции воспитателей дошкольных отделений и учителей начальных классов. *Максимова Е.Б., г. Москва.*
8. Психологическое благополучие в юношеском возрасте: система отношений и социальная активность. *Павлоцкая Я.И., г. Волгоград.*
9. Особенности игр дошкольников в семье. *Черная А.В., Лобода Т.В., г. Ростов-на-Дону*

Стеновые доклады (постеры):

10. Разработка процедуры диагностики фазовой динамики нормативных кризисов поздних возрастов. *Завьялова И.Ю., Солдатова Е.Л., г. Челябинск.*
11. Динамика эмоциональных состояний лиц с суицидальным поведением на разных возрастных этапах. *Орешкина А.С., г. Москва.*

Секция (15): «Психология семьи»

Руководители:

Захарова Елена Игоревна, к. психол. н., доц., г. Москва.

Тацёва Анна Ивановна, к. психол. н., доц., г. Ростов-на-Дону.

Доклады:

1. Качество межличностных отношений как условие принятия родительской позиции. *Захарова Е.И., г. Москва.*
2. Позиция родителя в ситуациях нарушения моральных норм детьми раннего возраста. *Авдулова Т.П., г. Москва.*
3. Образ супружества у современных жителей мегаполиса. *Айвазова Д.Г., г. Москва.*

4. Из опыта проведения психологического клуба для многодетных матерей. Баранова Е.В., г. Москва.
5. Семейные риски формирования аддикций у детей. Барцалкина В.В., г. Москва.
6. Родительское принятие-отвержение и формирование взаимоотношений между сиблингами. Бурменская Г.В., г. Москва.
7. Субъектное становление женщины-матери: основные концептуальные положения. Васягина Н.Н., г. Екатеринбург.
8. Исследование влияния толерантной/интолерантной коммуникации родителей на тип воспитательных установок. Вислова А.Д., г. Нальчик.
9. Специфика речевого развития детей раннего возраста в семьях с открытым и скрытым конфликтом между супругами. Горлова Е.Л., г. Москва.
10. Специфика родительского отношения и его восприятия сиблингами. Дериш Ф.В., Корниенко Д.С., г. Пермь.
11. Роль семьи в формировании психологического благополучия и безопасности у подростков. Захарян В.В., г. Сочи.
12. Психологические особенности семейного воспитания. Карпова В.А., г. Москва.
13. Психология детско-родительских отношений: личностный, возрастной, гендерный и этнический модусы. Кириленко И.Н., г. Ростов-на-Дону.
14. Связь семейных мифов и иррациональных установок личности. Клименко Е.А., Молчанов С.В., г. Москва.
15. Жизнестойкость юношей и девушек в структуре совместной регуляции поведения семьи. Ковалева Ю.В., г. Москва.
16. Опыт использования проективной методики «Рисунок на тему «Развод» в исследовании отношения к разводу молодых супругов в период ранней взрослости. Коньшина Т.М., г. Москва.
17. Модели отцовства как фактор различий в детско-родительских отношениях. Красильникова Е.Н., г. Пермь.
18. Роль эмпатии в супружеских отношениях. Зеленская М.С., Лидерс А.Г., г. Москва.
19. Становление супружеской идентичности у девушек в период ранней взрослости. Лысюк Л.Г., Голиков В.В., г. Брест.
20. Особенности психологической готовности к браку у девушек из неполных семей. Мошкович О.С., Гольменко А.Д., г. Иркутск.
21. Образ семьи в контексте современного российского образования. Неговская С.Г., г. Санкт-Петербург.
22. Пропаганда семейного образа жизни среди студентов. Новикова Г.В., г. Москва.
23. Психологическое консультирование принимающих семей в детской психиатрической клинике. Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б., Усачева Е.Л., г. Москва.
24. Связь представлений супругов о функционировании семьи с особенностями семейного главенства. Садовникова Т.Ю., г. Москва.
25. Межпоколенный копинг и его динамика в семье. Сапоровская М.В., г. Кострома.
26. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Селезнёва И.Н., г. Витебск (Беларусь).
27. Гендерные аспекты жестокости в детско-родительских отношениях. Синягина Н.Ю., г. Москва.
28. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и мотивационной сферы матерей дошкольников в условиях форсирования детского развития. Старостина Ю.А., г. Подольск.
29. Своеобразие общения и недоверия в алкогольной созависимой семье. Тащёва А.И., Бедрединова С.В., г. Ростов-на-Дону.

30. Гендерные стереотипы как фактор семейных отношений в молодой семье. Тихомандрицкая О.А., г. Москва.
31. Ценность семьи как регулятор личностного адаптационного потенциала курсанта-летчика. Щербакова Е.А., г. Краснодар.

Стеновые доклады (постеры):

32. Воспитание в семьях нишских студентов. *Тодорович А. Е., г. Ниш (Сербия).*
33. Исследование стереотипности форм реагирования в семейной системе. *Авакян М.А., Колесникова В.И., г. Симферополь.*
34. Общий паттерн в воспоминаниях респондентов юношеской группы и их родителей: как знание семейной истории связано с уровнем развития индивидуальной автобиографической памяти? *Алюшева А.Р., г. Москва.*
35. Особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком, зачатие которого наступило с помощью ЭКО. *Долгих А.Г., Захарова Е.И., г. Москва.*
36. Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса. *Чернецова Е.А., г. Москва.*

Секция (16): «Дифференциальная психология»

Руководители:

Кабардов Мухамед Канишбиевич, д. психол. н., проф., г. Москва.

Егорова Марина Сергеевна, член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Оказание психологической помощи мигрантам на примере онкологических пациентов в Германии. *Бауэр Е.А., Кабардов М.К., г. Москва.*
2. Социокультурный субъект как квинтэссенция и интегратор индивидуальности. *Большунова Н.Я., Солодкова Т.И., г. Новосибирск.*
3. Дифференциально-психологический подход к организации школьного образования: современные тенденции. *Василевская К.Н., г. Москва.*
4. Дифференциально-психологические аспекты переживания кризисов в разные периоды взрослости. *Головей Л.А., г. Санкт-Петербург, Туренко Е.А., г. Выборг.*
5. Бессознательные механизмы регулирования поведения взрослых с разным уровнем осмысленности жизни. *Дерманова И.Б., г. Санкт-Петербург.*
6. Взаимосвязи диспозиционных черт личности и Темной триады. *Егорова М.С., Паршикова О.В., Ситникова М.А., г. Москва.*
7. Гендерные различия в использовании активного словаря при выполнении творческого задания детьми дошкольного и младшего школьного возраста. *Зеленкова Т.В., г. Москва.*
8. Объективные методы в дифференциальной психофизиологии: памяти Б.М. Теплова. *Кабардов М.К., Арцишевская Е.В., г. Москва.*
9. Различия между родителями и сиблингами в оценке родительско-детских отношений. *Козлова И.Е., Алексеева О.С., г. Москва.*
10. Диагностический инструментарий по выявлению разности (differentia) и сопряженности (integratio) характеристик субъектной адаптивности. *Колтакова Л.М., г. Казань.*
11. Свойства психобиологической модели личности и уровень кортизола у студентов. *Корниенко Д.С., г. Пермь.*
12. Индивидуальные различия выполнения вербальных ситуационно-диагностических методик (на материале кейсовой методики «Боевые ситуации»). *Кузьмина Т.И., г. Москва.*
13. Нейропсихологический подход к различным видам одаренности. *Лукьянчикова Ж.А., г. Москва.*
14. Исследование индивидуальности в сфере индивидных, субъектных и личностных проявлений. *Осницкий А.К., г. Москва.*

15. Русскоязычная адаптация опросника ECV (Emotion Control Values) А. Маусс и изучение индивидуальных различий. *Панкратова А.А., г. Москва.*
 16. Сходство родителей по уровню интернальности и влияние этого сходства на показатели детей. *Паришкова О.В., г. Москва.*
 17. К проблеме базовых черт личности как предикторов эффективности деятельности. *Пацявичюс Й.В., г. Шауляй (Литва).*
 18. Возрастные особенности объективных и субъективных оценок способностей интеллектуально одаренных подростков. *Петрова С.О., г. Москва.*
 19. Особенности динамики самоактуализации автономных и зависимых студентов в период обучения в вузе. *Прыгин Г.С., г. Набережные Челны.*
 20. Взаимосвязи Темной Триады личностных черт и показателей Портретного ценностного вопросника Ш. Шварца. *Ситникова М.А., г. Москва.*
 21. Опыт психологической диагностики духовной эволюции человека. *Суннатова Р.И., Абдуллаева И.Д., г.Ташкент (Узбекистан).*
 22. Развитие индивидуальности человека в современных социокультурных условиях. *Устинова О.А., г. Новокузнецк.*
 23. Проблемы школьной адаптации и их связь с самооценками интеллекта одаренных учащихся. *Щебланова Е.И., г. Москва.*
- Стендовые доклады (постеры):**
24. Структура личностных черт по самооценкам и взаимным оценкам сиблингов. *Баскаева О.В., г. Москва.*

Секция (17): «Психофизиология»

Руководители:

Черноризов Александр Михайлович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Данилова Нина Николаевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Новый метод выявления закономерностей взаимодействия последовательных действий. *Безденежных Б.Н., г. Москва.*
2. Эволюционный путь электрических осцилляторов. *Греченко Т.Н., Харитонов А.Н., Жегалло А.В., г.Москва.*
3. О механизме категоризации и его нарушениях при паркинсонизме. *Данилова Н.Н., Страбыкина Е.А., Глозман Ж.М., Плигина А.М., г. Москва.*
4. Психофизиологические механизмы решения задач Теста К. Мангины: исследование группы молодых людей с математическими способностями. *Данилова Н.Н., Страбыкина Е.А., Плигина А. М., г. Москва.*
5. Использование технологий биоуправления для формирования и развития профессионально важных качеств в спорте. *Исайчев С.А., г. Москва.*
6. Экспликация неосознаваемых межкатегориальных связей цветовой и эмоциональной семантики с помощью регистрации времени реакции. *Кисельников А.А., Долгорукова А.П., г. Москва.*
7. Межиндивидуальная вариативность цвето-эмоциональных семантических различий в рамках векторной психофизиологической модели. *Кисельников А.А., Сергеев А.А., г. Москва.*
8. Оценка нарушений положения тела в виртуальном пространстве с использованием глазодвигательных индикаторов. *Ковалёв А.И., Меньшикова Г.Я., Климова О.А., г. Москва.*
9. Изучение роли кросс-модальной интеграции в процессе формирования произвольного внимания человека. *Лебедев В.В., Учаев А.В., Назаров К.С., г. Москва.*
10. Система «зеркальных» нейронов мозга: экспериментальное исследование. *Павленко В.Б., Дягилева Ю.О., Эйсмонт Е.В., Махин С.А., Куленкова А.А., г. Симферополь.*
11. Генеалогия психофизиологической теории. *Палихова Т.А., г. Москва.*

12. Спонтанные сбои внимания обусловлены ранними процессами на уровне предвнимания и тоническим предстимульным состоянием. Чернышев Б.В., г. Москва.

Стендовые доклады (постеры):

13. Очередность в восприятии пространственных частот при идентификации лиц. Бабенко В.В., Алексеева Д.С., Явна Д.В., г. Ростов-на-Дону.

14. Фрактальная модель генеза шизофрении. Балин В.Д., Петров М.В., г. Санкт-Петербург.

15. Локальная синхронизация нейронной активности в области высокочастотных осцилляций. Ищенко И.А., Белова Е.И., г. Ростов-на-Дону.

16. Авторская методика определения стрессоустойчивости у абитуриентов летного училища. Крачко Э.А., Красильников Г.Т., Мальчинский Ф.В., г. Краснодар.

17. Влияние длительной когнитивной нагрузки на параметры ЭЭГ. Поликанова И.С., г. Москва.

Секция (18): «Психология саморегуляции»

Руководители:

Моросанова Варвара Ильинична, д. психол. н., проф., г. Москва.

Леонова Анна Борисовна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Взаимосвязь самооффективности и прокрастинации у подростков. *Бабаева Ю.Д., Новова А.В., Варваричева Я.И., г. Москва.*

2. Специфика системы осознанной саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР и ее формирование в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Бабкина Н.В., г. Москва.*

3. Кросскультурные особенности саморегуляция агрессивного поведения. *Банщикова Т.Н., Ставрополь, Моросанова В.И., г. Москва.*

4. Особенности саморегуляции достижения учебных целей в экспериментальных ситуациях с различной значимостью и обратной связью. *Бондаренко И.Н., Моросанова В.И., г. Москва.*

5. Эмоциональная направленность и эмоциональный интеллект как составляющие эмоциональной регуляции профессиональной деятельности. *Доценко О.Н., Бондаренко И.Н., г. Москва.*

6. Особенности индивидуальной саморегуляции при решении пороговой задачи. *Емельянова С.А., г. Москва.*

7. Проблема воли и саморегуляции. *Иванников В.А., Монроз А.В., г. Москва.*

8. Формирование саморегуляции произвольной активности — основа успешной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах. *Камбиева Т.П., г. Старая Русса.*

9. Мотивационная регуляция и надежность деятельности операторов электростанций. *Качина А.А., Барабанщикова В.В., Леонова А.Б., г. Москва.*

10. Регуляторно-личностная типология учащихся с различным уровнем развития осознанной саморегуляции и успешности учебной деятельности. *Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Филиппова Е.В., г. Москва.*

11. Особенности стиля управления у руководителей с различным отношением к инновациям. *Мотовилина И.А., г. Истра.*

12. Роль семьи в организации самоконтроля у больных сахарным диабетом 1 типа. *Ованесбекова М.Л., г. Москва.*

13. Три логики развития в жизнедеятельности человека. *Овчинникова Т.Н., г. Москва.*

14. Особенности саморегуляции психологов и педагогов с профессиональными деформациями. *Полякова О.Б., г. Москва.*

15. Особенности взаимосвязи регуляторных, личностных и мотивационных особенностей учащихся с математической успешностью. *Фомина Т.Г., Моросанова В.И., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

16. Проблема регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста. *Акопян Л.С., г. Самара.*

17. Самоконтроль как предиктор успешности учебной деятельности старшеклассников профильного обучения: проблемы и перспективы исследования. *Дементий Л.И., Купченко В.Е., г. Омск.*

18. Развитие навыков саморегуляции студентов-первокурсников посредством технологии БОС. *Денисова Е.А., г. Тольятти.*

19. Специфика совладания со стрессом у предпринимателей и топ-менеджеров. *Ковалёва О.А., г. Кострома.*

20. Смысложизненные стратегии как проявление интегральной смысловой саморегуляции личности. *Крутелёва Л.Ю., г. Ростов-на-Дону.*

21. Адаптация методики измерения видов одиночества. *Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., г. Кострома.*

22. Разработка методики исследования синдрома профессионального «выгорания». *Мерзлякова Д.Р., г. Ижевск.*

Секция (19): «Педагогическая психология»

Руководители:

Подольский Андрей Ильич, д. психол. н., проф., г. Москва.

Сосновский Борис Алексеевич, д. психол. н., проф., г. Барнаул.

Романова Евгения Сергеевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Новодидактика: концептуальные и технологические основания. *Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т., г. Ростов-на-Дону.*

2. Психологические основы организации индивидуальность-центрированного подхода в обучении подростков. *Аксёнов А.А., г. Коломна.*

3. К определению понятия «позиция субъекта учения». *Божович Е.Д., г. Москва.*

4. Формирование у старшеклассников способов решения сложных задач. *Вайзер Г.А., г. Москва.*

5. Системность и систематичность знаний при построении содержания обучения. *Володарская И.А., г. Москва.*

6. Особенности ценностно-смысловой сферы студентов в полиэтничном образовательном пространстве (на материале изучения студенческой молодежи Дагестана). *Далгатов М.М., Джамалудинова А.Г., г. Махачкала.*

7. Психологическая защита и академическая успеваемость у школьников. *Негрий В.А., г. Москва.*

8. Специалист 21-го века: анализ компетентностной модели с позиций деятельностной теории учения. *Погожина И.Н., г. Москва.*

9. Психолого-педагогические условия формирования гендерной идентичности в образовательном пространстве. *Идобаева О.А., г. Москва.*

10. Значение личностных особенностей ребенка для выбора родителями метода наказания. *Сафронова М.В., г. Новосибирск.*

11. Психологические ошибки реформы российского образования. *Сосновский Б.А., г. Барнаул.*

12. Опыт оценки профессиональной компетентности студентов-психологов на современном этапе реализации компетентностного подхода. *Худякова Т.Л., Абазарова Г.В., г. Воронеж.*

13. Проблемы познавательной готовности к профессиональному самоопределению подростков-сирот. *Арон И.С., г. Йошкар-Ола.*

14. Интегративные возможности деятельностной теории учения. *Глотова Г.А., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

15. Причины возникновения коммуникативных барьеров в межличностном общении курсантов вузов морского профиля. *Абакумова И.В., Бугакова Е.С., г. Ростов-на-Дону.*

16. «Задачи на смысл» как дидактические технологии инициации смыслообразования учащихся. *Абакумова И.В., Ростов-на-Дону, Данченко И.В., г. Новороссийск.*

17. Самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагога. *Абакумова И.В., Ростов-на-Дону, Кагермазова Л.Ц., Нальчик, Масаева З.В., г. Грозный.*

18. Понятия-символы в контексте теории смысла и смыслообразования. *Абакумова И.В., Колтунова Е.А., г. Ростов-на-Дону.*

19. Исследование проблем деятельности учителя в работах узбекских ученых. *Абдуллаева Ш.Х., г. Ташкент (Узбекистан).*

20. Исследование ведущих мотивов учебно-профессиональной деятельности с учетом особенностей мотивационно-личностного развития у студентов 2012–2013 г. обучения. *Артюкевич А.Н., г. Южно-Сахалинск.*

21. Возрастные различия опыта участия в ЕГЭ и аффективного состояния учителей. *Боленкова Е.Ф., г. Владивосток.*

22. Трансформации мотивационной сферы личности будущего психолога в процессе профессиональной подготовки. *Бородина И.И., г. Симферополь.*

23. Экспертная оценка проявлений вандализма в образовательной среде школы. *Воробьева И.В., г. Екатеринбург.*

24. Психологическая готовность ребенка к школе и универсальные учебные действия: соотношение в контексте психолого-педагогической диагностики. *Вьюнова Н.И., Воронеж, Подымова Л.С., Москва, Сергеева Е.Д., г. Воронеж.*

25. Особенности учебной мотивации академически одаренных старшеклассников. *Гавриченко Т.К., Гижичкий В.В., г. Москва.*

26. Семиотико-психологические аспекты художественного образования. *Глотова Г.А., Бочкарёв Л.Л., г. Москва.*

27. Взаимодействие с родителями как способ привития школьникам толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями. *Горбунова Т.В., Татаренко Е.В., г. Иркутск.*

28. Проблема формирования мотивации учащихся вузов. *Давудова А.Р., г. Махачкала.*

29. Профилактика «выученной беспомощности» с позиции деятельностного подхода. *Далгатов М.М., Муталимова А.М., г. Махачкала.*

30. Личностная рефлексия как средство профессионального развития педагога ДОО. *Двоеглазова М.Ю., г. Мурманск.*

31. Социально-психологические проблемы взаимовыживания в современном обучении. *Дедов Н.П., г. Москва.*

32. Практические аспекты психолого-педагогического обеспечения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей. *Журавлева С.С., г. Курск.*

33. Анализ феномена психологического благополучия личности и его связи с ценностно-смысловой сферой в контексте образовательного процесса. *Звездина Г.П., Князева Е.В., г. Ростов-на-Дону.*

34. Возможности использования музыкальных средств в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. *Звездина Г.П., Панасенко К.А., г. Ростов-на-Дону.*
35. Особенности воздействия разных модальностей искусства на картину мира подростка. *Кара Ж.Ю., г. Ростов-на-Дону.*
36. Особенности представлений о преподавателе вуза. *Крищенко Е.П., г. Ростов-на-Дону.*
37. Методика субъективной оценки редукации достижений в условиях педагогической деятельности (СОРД). *Кузнецова А.А., Никишина В.Б., г. Курск.*
38. «Открытость педагога» в условиях изменяющегося мира. *Кукуев Е.А., г. Тюмень.*
39. О системно-комплексном подходе при формировании мотивационной сферы школьников. *Локалова Н.П., г. Москва, Дрегнина А.М., г. Жуковский.*
40. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях культурного многообразия образовательной среды. *Максимова Л.А., г. Екатеринбург.*
41. Особенности профессиональной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. *Малева С.Ю., Синодальцева Н.П., г. Хабаровск.*
42. Особенности суверенности личностного пространства и его границы у студентов вуза. *Мозговая Н.Н., г. Ростов-на-Дону.*
43. Исследование факторов, влияющих на развитие тяжелой формы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. *Моторина Н.В., г. Иваново.*
44. Повышение эффективности процесса запоминания при традиционной форме обучения. *Мурафа С.В., г. Москва.*
45. Изучение социального отклика и социального запроса на процесс воспитания дошкольников в детском саду. *Наумова Н.В., г. Самара.*
46. Проблема адаптации и адаптивности подростков при переходе из средней школы в старшую. *Павлова Т.В., Самойленко Н.К., г. Ростов-на-Дону.*
47. Использование межпредметных связей при формировании информационно-познавательной компетентности (на примере предмета «Черчение»). *Плохих О.В., г. Курск.*
48. Формирование обобщенных умений делового общения новым методом деятельностного группового тренинга. *Погожина И.Н., Фролова Е.С., г. Москва.*
49. Ценностно-смысловая сфера личности как проблема педагогической психологии. *Потанина Л.Т., г. Москва.*
50. Эргатический подход к диагностике и методам работы с одаренными детьми. *Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., г. Москва.*
51. Психографологические особенности почерка младшего школьника-левши. *Уруджева Т.К., Хизроева З.М., г. Махачкала.*
52. Личностно-ориентированная обратная связь в учебной коммуникации. *Федосеева Т.В., г. Москва.*
53. Диагностика сформированности учебной деятельности младших школьников в условиях фасилитирующего педагогического общения. *Халидов М.М., Ибранова Г.М., г. Махачкала.*
54. Устойчивость учебной мотивации студентов. *Хизроева З.М., Исаева З.Х., г. Махачкала.*
55. Перспективы исследования социального капитала. *Шаталова Н.А., г. Курск.*
56. Открытые вопросы концепции планомерного формирования действий с заданными свойствами. *Шелина С.Л., г. Москва.*
57. Социальная активность молодежи в контексте проблем добровольчества и волонтеринга: зарубежные и отечественные исследования. *Шульц Е.О., г. Ростов-на-Дону.*
58. Психологические аспекты развития духовно-нравственной культуры личности в учебно-профессиональной деятельности студентов. *Юрьев А.Н., г. Воронеж.*

Секция (20, 50): «Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании»

Руководители:

Рубцов Виталий Владимирович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Эльконин Борис Данилович, д. психол. н., проф. г. Москва.

Доклады:

1. Формирование понятий в пропедевтическом курсе природоведения. *Высоцкая Е.В., Янишевская М.А., г. Москва.*

2. Деятельностная пропедевтика математики: пропорции и дроби. *Высоцкая Е.В., Янишевская М.А., Лобанова А.Д., г. Москва.*

3. Оценка сформированности когнитивных метапредметных компетенций младших школьников на основе деятельностного подхода. *Зак А.З., г. Москва.*

4. Инструментарий для оценки качества смыслового чтения у выпускников начальной школы. *Митина О.В., Обухова О.Л., Улановская И.М., г. Москва.*

5. Развивающее и традиционное образование: субъектное и личностное в развитии старшеклассников. *Моросанова В.И., г. Москва.*

6. О некоторых подходах к оценке коммуникативных умений учащихся начальной школы. *Поливанова Н.И., Ривина И.В., г. Москва.*

7. «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: подготовка кадров для новой школы. *Рубцов В.В., Эльконин Б.Д., г. Москва.*

8. Обучение в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова и метапредметные результаты выпускников начальной школы. *Улановская И.М., г. Москва.*

9. Критическое мышление как метапредметный результат начального обучения. *Цукерман Г.А., Митина О.В., г. Москва.*

10. Основы конструирования учебного предмета (на примере курса биологии). *Чудинова Е.В., г. Москва.*

Стеновые доклады (постеры):

11. Культурно-деятельностная психология и когнитивная наука: синтез или избирательная ассимиляция? *Маланов С.В., г. Йошкар-Ола.*

Секция (22): «Психологическое консультирование»

Руководители:

Суворова Галина Андреевна, академик МАПН, академик ПАНИ, д. психол. н., проф., г. Москва.

Антоненко Ирина Викторовна, академик МАПН, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. О профессиональной этике деятельности психолога в социальных сетях: консультативный аспект. *Абрамова М.Г., г. Москва.*

2. Доверие как фактор психологического консультирования. *Антоненко И.В., г. Москва.*

3. Изучение взаимопонимания в социально-психологическом консультировании. *Арпентьева М.Р., г. Калуга.*

4. Визуальная диагностика клиента как этап психологического консультирования. *Артемцева Н.Г., Крылова В.Б., г. Москва.*

5. О научно-методических основах диагностики развития способностей учащихся начальной школы в психологическом консультировании по проблемам обучения. *Барышев Ю.Н., г. Москва.*

6. Студенчество как особая социально-психологическая и возрастная группа. *Бегичева О.Л., г. Москва.*

7. Внутренний диалог и психотерапия. *Визгина А.В., г. Москва.*

8. Кейсы в психологическом консультировании. *Гаврилова Л.В., г. Москва.*

9. Актуальные вопросы педагогического общения в психологическом консультировании. *Гаврилова Л.В., Прибыткова А.Ш., г. Москва.*
10. Психологическая поддержка мигрантов. *Гришаева С.А., г. Москва.*
11. Проблемы психологического консультирования студентов в вузе. *Жатько Е.В., г. Москва.*
12. Аппаратурные методики исследования совместной деятельности в организационном консультировании. *Зимовщикова Д.Г., г. Москва.*
13. Жизненный сценарий в восприятии и когнитивных оценках актуальной трудной ситуации. *Канушкина А.Р., г. Москва.*
14. Художественные технологии консультирования в ситуации ролевого конфликта. *Лопаткова И.В., г. Сергиев Посад.*
15. Мотивационная составляющая принципа активности в психологическом консультировании. *Мартьянова Г.Ю., г. Москва.*
16. Стиль одежды клиента как транслятор психологической информации для консультанта. *Насонова Я.В., Грекова Т.Н., г. Москва.*
17. Методология и основные результаты исследования учебной деятельности в парадигме системогенетического подхода. *Нижегородцева Н.В., г. Ярославль.*
18. Профессиональная диагностика в управлении персоналом. *Романова И.А., г. Москва.*
19. Взаимосвязь самооценки и мотивационных факторов агрессивного поведения подростков. *Смирнова Т.П., г. Москва.*
20. Экзистенциальная гештальт-терапия: искусство глубокого контакта. *Снеговой А.А., г. Москва.*
21. Теоретические основы индивидуального психологического консультирования по проблемам онтогенеза человека: системогенетический подход. *Суворова Г.А., г. Москва.*
22. Этика в российской психотерапии и психологическом консультировании: анализ проблемы. *Тарасова Е.В., г. Нижний Новгород.*
23. Использование архетипических музыкальных образов в психологическом коучинге. *Тимохович А.Н., г. Москва.*
24. Философия духовно-ориентированной психологической помощи. *Филиппева Т.В., г. Москва.*
25. Психофитнес как область психологической практики. *Шенцева Н.Н., г. Сергиев Посад.*
26. Интеллектуальные операции мыслительных способностей в разных эмоциональных состояниях. *Яздовская П.В., г. Москва.*

Секция (23): «Структурно-диалектическая психология»

Руководители:

Веракса Николай Евгеньевич, д. психол. н., проф., г. Москва.

Шиян Игорь Богданович, психолог, г. Москва.

Доклады:

1. Формы репрезентации проблемной ситуации. *Веракса Н.Е., г. Москва.*
2. Методика исследования циклических представлений у дошкольников. *Айрапетян З.В., г. Москва.*
3. Репрезентация ситуации личностного выбора в сознании субъекта: содержательные и структурные особенности. *Багова Р.Х., г. Нальчик.*
4. К вопросу о роли субъекта в творческом преобразовании: категория смысла. *Белолуцкая А.К., г. Москва.*
5. Особенности общения дошкольников в детских садах с различными образовательными средами. *Денисенкова Н.С., Сенницкая Е.О., г. Москва.*
6. Роль рефлексии в процессе освоения нормативной ситуации. *Пашенко А.К., г. Москва.*

7. Агрессивность и тревожность подростков в открытом и закрытом социуме (сопоставление курсантов Московского суворовского военного училища и учащихся общеобразовательной школы). Счастливая Т.Н., г. Москва.

8. Особенности решения задач на предвосхищение с разной степенью неопределенности у старших дошкольников. Холодова О.Л., г. Москва.

9. Методика исследования построения представлений о будущем у старших дошкольников. Шиян И.Б., г. Москва.

10. Диалектические структуры в репрезентации процессов развития у старших дошкольников. Шиян О.А., г. Москва.

Секция (24): «Культурно-историческая психология»

Руководители:

Кравцова Елена Евгеньевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Кудрявцев Владимир Товиевич, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Особенности возрастного развития у студентов младших курсов. *Бережковская Е.Л., г. Москва.*

2. Культурно-исторический подход к пониманию воли. *Быкова М.В., г. Москва.*

3. Проблема психологических средств. *Кравцов Г.Г., г. Москва.*

4. Особенности развития личности девиантных подростков: культурно-исторический аспект. *Кравцов О.Г., г. Москва.*

5. Психологическое содержание понятия «культурное развитие». *Кравцова Е.Е., г. Москва.*

6. Взросление без тайны и героя? *Кудрявцев В.Т., г. Москва.*

7. «Третий глаз» культуры. Феномен воображения в культурно-исторической психологии. *Кудрявцев В.Т., Москва, Коул М., г. Сан Диего (США).*

8. Личностные характеристики индивида с компьютерно-игровой зависимостью. *Максимов А.А., г. Москва.*

9. Культурно-исторический анализ психологического знания. *Олешкевич В.И., г. Москва.*

10. Психологические основания организации воспитательного процесса в вузе: культурно-исторический аспект. *Перевощикова Г.С., г. Москва.*

11. Игра как проектирующий метод практической психологии. *Ховрина Г.Б., г. Москва.*

12. Психологические основы жульничества. *Ячменёва Н.П., г. Москва.*

Стеновые доклады (постеры):

13. Воображение в перцепции и социальной проприоцепции. *Коул М., г. Сан Диего (США).*

Секция (25): «Психология развития»

Руководители:

Карabanова Ольга Александровна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Сергиенко Елена Алексеевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Кулагина Ирина Юрьевна, к. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Роль привязанности к матери в онтогенезе взаимоотношений сиблингов. *Бурменская Г.В., Алмазова О.В., г. Москва.*

2. Мотивация и стиль атрибуции старшеклассников. *Вартанова И.И., г. Москва.*

3. Развитие подростков в условиях семейного неблагополучия разного типа. *Истратова О.Н., г. Таганрог.*

4. Новое понимание объекта развития в современной психологии. *Карabanова О.А., г. Москва.*

5. Когнитивно-смысловые корреляты развития учащихся и студентов. *Кибальченко И.А., Познина Н.А., г. Таганрог.*
 6. Особенности выбора референтных лиц разностатусными школьниками-подростками. *Крушельницкая О.Б., г. Москва.*
 7. Прогнозирование дезадаптации школьников и студентов в новой образовательной среде. *Леонова Е.В., г. Москва.*
 8. Особенности моральных суждений о справедливости в подростковом и юношеском возрасте. *Молчанов С.В., г. Москва.*
 9. Представление о счастье и психологическое благополучие юношей и девушек с различными паттернами личностной автономии. *Садовникова Т.Ю., Москва, Печенина Е.И., г. Красногорск.*
 10. Физкультурно-оздоровительная направленность как значимый элемент содержания межпоколенной коммуникации в семье. *Солдатова Е.Л., Челябинск, Верховцев К.Н., г. Тюмень.*
 11. Место показателей саморазвития личности в структуре личностной зрелости. *Щукина М.А., Коробова Т.А., г. Санкт-Петербург.*
 12. Согласованность в оценке социо-эмоциональной компетентности младших школьников учителями и родителями. *Чеснокова О.Б., Тарасова К.С., г. Москва.*
 13. Взаимосвязь привязанности ребенка к матери с отношениями близости в семье. *Куфтяк Е.В., г. Кострома.*
 14. Социально-психологическая адаптация людей пожилого возраста на примере г.Ростова-на-Дону и Ростовской области. *Бабиянц К.А., Рухадзе Р.Д., г. Ростов-на-Дону.*
- Стеновые доклады (постеры):**
15. Представления об успехе современных подростков. *Бухаленкова Д.А., г. Москва.*
 16. Развитие контроля поведения у детей 3–6 лет. *Виленская Г.А., г. Москва.*
 17. Особенности ценностной сферы и морально-ценностных ориентаций в подростковом возрасте. *Мартишина Д.Д., г. Москва.*
 18. Дефицит модели психического при нормальном старении: за и против. *Мелёхин А.И., г. Москва.*
 19. Психосемантическая реконструкция представления о творческом возрасте. *Невструева Т.Х., Благовещенск, Юрина И.Г., г. Хабаровск.*
 20. Здоровьесберегающая среда как важный фактор адаптации детей на ранних этапах онтогенетического развития. *Николаева Э.Ф., г. Тольятти.*
 21. Новые методологические возможности психологии развития. *Олешкевич В.И., Бурлакова Н.С., г. Москва.*
 22. Социальные риски детского благополучия в образовательном пространстве. *Савенкова И.В., г. Ростов-на-Дону.*
 23. Повышение психологической культуры родителей в детском саду в условиях реализации ФГОС. *Шабас С.Г., г. Екатеринбург.*
 24. Эмоциональная сфера подростков в неполных и смешанных семьях. *Джабраилова М.М., г. Махачкала.*
 25. Кросс-культурное исследование взаимосвязи типа привязанности к родителям и сепарации юношей и девушек от родителей. *Дзукаева В.П., г. Москва.*
 26. О связи детско-родительских отношений и личностных особенностей старших дошкольников. *Захарова Г.И., г. Челябинск.*
 27. Предикторы развития модели психического в дошкольном возрасте. *Лебедева Е.И., г. Москва.*
 28. Проблемы применения психологических критериев в судебных спорах об определении места жительства детей при раздельном проживании родителей. *Черных Е.Ю., г. Москва.*

Секция (26): «Психогенетика»

Руководители:

Малых Сергей Борисович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Тихомирова Татьяна Николаевна, к. психол. н., г. Москва

Доклады:

1. Генетические и средовые вклады в индивидуальные различия в детско-родительских отношениях у подростков. *Барский Ф.И., Воронин И.А., Лобаскова М.М., Гиндина Е.Д., г. Москва.*
2. Природа индивидуальных различий взаимосвязи темперамента и проблем поведения. *Васин Г.М., Москва, Лобаскова М.М., Ижевск, Гиндина Е.Д., г. Москва.*
3. Развитие общего, вербального и невербального интеллекта в подростковничестве: лонгитюдное близнецовое исследование. *Воронин И.А., Малых С.Б., г. Москва.*
4. Взаимосвязь между способностями к планированию и общими когнитивными способностями у российских подростков. *Воронин И.А., Исмагуллина В.И., Захаров И.М., г. Москва.*
5. Природа индивидуальных особенностей невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование. *Давыдова Ю.А., Бишкек (Кыргызстан), Тихомирова Т.Н., Малых С.Б., г. Москва.*
6. Взаимосвязь между показателями темперамента и способности планировать: перспектива проведения многопеременного генетического анализа. подростков. *Исмагуллина В.И., Воронин И.А., г. Москва.*
7. Роль генетических и средовых факторов в пространственной рабочей памяти у подростков. *Исмагуллина В.И., Шереметьева А. Б, Малых С.Б., г. Москва.*
8. Психогенетические предпосылки агрессивности у детей и подростков. *Крючкова А.С., г. Ростов-на-Дону.*
9. Особенности индивидуально-психологических свойств и генотипа больных с наркотической зависимостью. *Малыгин В.Л., Исаев Р.Н., Садреев Р., Кутукова Е.А., г. Москва.*
10. Природа индивидуальных различий «Большой пятерки» личностных черт. *Низамова Е.С., г. Москва, Птуха М.В., Сабирова Е.З., г. Бишкек (Кыргызстан).*
11. Природа индивидуальных различий темперамента в младшем школьном возрасте. *Новгородова Ю.О., Лобаскова М.М., г. Ижевск.*
12. Связь генетических и электрофизиологических характеристик человека с поиском ощущений. *Поликанова И.С., г. Москва.*
13. Роль генетических и средовых факторов саморегуляции у старших подростков. *Птуха М.В., г. Бишкек (Кыргызстан).*
14. Взаимосвязи самооценки интеллекта и показателей психометрического интеллекта у подростков. *Черткова Ю.Д., Зырянова Н.М., Фоминых А.Я., г. Москва.*

Секция (27): «Психология, философия и педагогика чтения»

Руководители:

Леонтьев Дмитрий Алексеевич, д. психол. н., проф. г. Москва.

Усачева Ирина Владимировна, к. психол. н., г. Москва.

Доклады:

1. Типология учебных текстов на основе категории ценности (психолого-дидактический подход). *Борисенко Н.А., г. Москва.*
2. О технологии оценки семантического ядра терминов в концепции общества, основанного на знаниях. *Иванус А.И., г. Москва.*
3. Чтение и традиции русской культуры. *Князева М.Л., г. Москва.*
4. Представления студентов о научном знании. *Кортаева И.В., г. Москва.*
5. Проблема обучения элементарному пониманию текста. *Косенко А.А., г. Москва.*

6. О чтении художественной литературы. *Кулибина Н.В., г. Москва.*
7. Совместное чтение как инструмент саморазвития личности. *Патяева Е.Ю., г. Москва.*
8. Развитие творчества в процессе обучения начальной грамотности. *Плюснина Е.М., Голубкова Н.В., г. Санкт-Петербург.*
9. Семантические координаты автобиографических текстов. *Сапогова Е.Е., г. Тула.*
10. Чтение под воздействием электронного коммуникационного окружения. *Терин В.П., г. Москва.*
11. Герменевтика и психология понимания текста. *Тюков А.А., г. Москва.*
12. Философская культура читателя. *Усачева И.В., г. Москва.*
13. Чтение учебника по русскому языку в начальной школе: традиции и инновации. *Шулекина Ю.А., г. Москва.*

Стеновые доклады (постеры):

14. Реконструкция психологических характеристик личности писателя В.В. Набокова методом контент-анализа продуктов творчества. *Аксеновская М.Н., г. Саратов.*
15. Понимание смысла жизни Л.Н. Толстым и Ф.М. Достоевским в житнетворчестве. *Кулешова Е. Н., г. Москва.*
16. Чувство юмора и его побочные эффекты на развитие творческих способностей. *Тюрин П. Т., г. Рига.*

Секция (29): «Психология посттравматического стресса»

Руководители:

Магомед-Эминов Мадрудин Шамсудинович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Щербатых Юрий Викторович, д. психол. н., проф., г. Воронеж.

Доклады:

1. Культурно-деятельностный подход к посттравматическому стрессу. *Магомед-Эминов М.Ш., г. Москва.*
2. К проблеме трансформации личности в условиях террористической угрозы. *Байрамов А.Б., г. Махачкала.*
3. Особенности временной перспективы жизни участников боевых действиях. *Габдулина Л.И., Князева С.В., г. Ростов-на Дону.*
4. Исследование уровней мотивации самосохранения в экстремальной ситуации. *Карачева Е.А., г. Москва.*
5. Смысловое опосредствование переживания времени в экстремальной ситуации. *Квасова О.Г., г. Москва.*
6. Психологический анализ феномена стойкости у детей. *Магомед-Эминова О.И., Хорошкова Ю.М., г. Москва.*
7. Жизнестойкость как психологический механизм регуляции состояния психического выгорания в условиях незавершенности психотравматической ситуации экстремальной деятельности. *Молчанова Л.Н., г. Курск.*
8. Негативный и позитивный аспекты экстремальной ситуации. *Приходько И.П., г. Москва.*
9. Психологические особенности реагирования в ситуации экстремального стресса у специалистов помогающих профессий. *Савина О.О., г. Москва*
10. Трансформация личности в условиях социально-экономического кризиса. *Чарышева С.Р., г. Москва*

Стеновые доклады (постеры):

11. Феномен ощущения присутствия утраченного значимого Другого. *Абражевич О.В., г. Москва.*
12. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя. *Иванюшина П.В., г. Москва*

13. *Смысловая концепция травмы. Ляченкова В.В., г. Москва.*

Секция (30): «Клиническая психология»

Руководители:

Тхостов Александр Шамилевич, д. психол. н., проф., г. Москва.

Николаева Валентина Васильевна, д. психол. наук, проф., г. Москва.

Доклады:

1. Структурно-функциональная организация ценности здоровья в подростковом возрасте. *Арина Г.А., г. Москва, Иосифян М.А., г. Париж (Франция).*
2. Коррекция неравномерности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. *Бардышевская М.К., г. Москва.*
3. Особенности принятия решения в игровой ситуации и профиль функциональной асимметрии в юношеском возрасте. *Большакова С.П., г. Москва.*
4. История и перспективы развития проективных методов в клинической психологии. *Бурлакова Н.С., г. Москва.*
5. Социальная тревога и способность к ментализации у детей-сирот. *Воликова С.В., Авакян Т.В., г. Москва.*
6. Клиническая психология детства в России: исторические векторы развития. *Горячева Т.Г., Зверева Н.В., г. Москва.*
7. Нарушения коммуникативного аспекта мышления и неблагоприятная школьная ситуация у учащихся колледжа из неблагополучных семей. *Клименкова Е.Н., Холмогорова А.Б., г. Москва.*
8. Дистресс и комплаентность лечению у родителей детей с жизнеугрожающими онкологическими /гематологическими/ иммунологическими) заболеваниями. *Клиппина Н.В., Ениколопов С.Н., г. Москва.*
9. Нарушения рефлексивного аспекта социального познания (способности к смене позиции) как фактор эмоциональной дезадаптации подростков. *Малюкова Д.А., Пуговкина О.Д., г. Москва.*
10. Оценка длительности временных интервалов и скорости течения времени в различных ситуациях при депрессиях позднего возраста. *Микеладзе Л.И., г. Москва.*
11. Семейный фактор организации самоконтроля у больных сахарным диабетом. *Николаева В.В, Арина Г.А, Ованесбекова М.Л., Суркова Е.Л., г. Москва.*
12. Особенности регуляции эмоций при разных формах эссенциальной артериальной гипертензии. *Первичко Е.И., г. Москва.*
13. Особенности самоконтроля у подростков с самоповреждающим поведением. *Печникова Л.С., Тэтюхина Ю.М., г. Москва.*
14. Ценностно-смысловые факторы, опосредующие страх прогрессирования заболевания у женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы. *Сирота Н.А., Московченко Д.В., г. Москва.*
15. Манипуляция: социокультурные и клинические аспекты. *Соколова Е.Т., г. Москва.*
16. Нарушение восприятия лиц знакомых людей. *Сулим Ю.А., г. Москва.*
17. Роль мотивации в нарушениях социального познания у больных шизофренией: история исследований и современные данные. *Холмогорова А.Б., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

18. Влияние психического состояния женщин на формирование психологической готовности к материнству. *Андрянова Е.А., Аранович И.Ю., Щибря А.В., г. Саратов.*
19. Нейропсихологические механизмы взаимосвязи антиципации и прогнозирования в юношеском возрасте. *Ахметзянова А.И., г. Казань.*
20. Знание научного наследия выдающихся физиологов в структуре профессиональной компетентности клинического психолога. *Галяутдинова С.И., г. Уфа.*

21. Особенности жизненной перспективы личности в состоянии социальной фрустрации при ампутации нижних конечностей. *Головина Е.А., Миняхина К.А., г. Курск.*
22. Сравнительный анализ стилей жизни подростков с соматическими заболеваниями разного уровня витальной угрозы. *Зайцева А.Э., г. Томск.*
23. Отношения в социальном пространстве как предиктор состояния зависимости. *Запесоцкая И.В., г. Курск.*
24. Особенности психологического статуса детей с хроническим вирусным гепатитом в зависимости от тяжести заболевания. *Илхамова Д.И., г. Ташкент (Узбекистан).*
25. Психологическая коррекция внутренней картины болезни у детей с бронхиальной астмой и оценка ее эффективности. *Козачун В.Л., г. Симферополь.*
26. Коррекционная работа методом анималотерапии с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра. *Козловская Л.Т., Грызунова Г.В., г. Усть-Каменогорск (Казахстан).*
27. Интегративная психокоррекция психосоматических расстройств у детей и подростков. *Лифинцева А.А., г. Калининград.*
28. Реабилитация больных шизофренией: особенности работы психолога со смысло-ценностной сферой. *Медведева Т.Б., г. Ростов-на-Дону.*
29. Хроническая травматизация в детском возрасте как фактор, предрасполагающий к возникновению аддиктивного расстройства у взрослых. *Моталова Ю.И., г. Ростов-на-Дону.*
30. Психологические особенности комплаенса в терапевтической практике. *Недуреева Т.В., г. Курск.*
31. Диссоциативно-ассоциативные механизмы социальной фрустрации онкологических больных (на примере колоректального онкологического заболевания и рака молочной железы). *Никишина В.Б., г. Курск.*
32. Изучение социально-психологических подходов к проблемам здоровья и болезни. *Норметова Ю., г. Ташкент (Узбекистан).*
33. Антиципационно-прогностические механизмы личностной идентичности онкологических больных. *Петраш Е.А., г. Курск.*
34. Психологическое сопровождение подростков с бронхиальной астмой. *Романова В.В., г. Симферополь.*
35. Особенности семейной системы и уровень сформированности идентичности у больных раком молочной железы. *Соловьева И.Г., Василевская Д.А., г. Новосибирск.*
36. Проблема рациональности принятия решений родителями о медицинской помощи ребенку. *Солондаев В.К., г. Ярославль.*
37. Профилактика психосоматических реакций у студентов-медиков арт-терапевтическими техниками. *Сысоева О.В., Ткаченко О.И., г. Хабаровск.*
38. Взаимоотношения в диаде «врач — больной» у пациентов ревматологического отделения. *Филатова Ю.С., Яльцева Н.В., г. Ярославль.*

Секция (31): «Консультативная психология»

Руководители:

Василюк Федор Ефимович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Решетников Михаил Михайлович, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.

Кисельникова Наталья Владимировна, к. психол. н., г. Москва.

Доклады:.

1. Стратегии психологического консультирования: культурные перспективы. *Архангельская В.В., г. Москва.*
2. Соотношение графического и вербального материала в модифицированной методике «Рисунок несуществующего животного». *Бабанин Л.Н., Исаева Е.Н., г. Москва.*
3. Эмпатия в контексте обучения психологическому консультированию. *Карягина Т.Д., г. Москва.*

4. Социально-психологические и психотерапевтические составляющие кризисного консультирования семьи в ситуации потери. *Клюева Н.В., г. Ярославль.*
5. Некоторые дидактические аспекты эклектики в психологическом консультировании и психотерапии. *Сорин А.В., г. Москва.*
6. Становление психологической практики в постсоветской России: анализ тенденций. *Филатов Ф.Р., г. Ростов-на-Дону.*

Стендовые доклады (постеры):

7. Система зеркальных нейронов (MNS) как надындивидуальный формат субъектов взаимодействия консультационного процесса. *Бобкова М.Г., г. Тобольск.*
8. Групповая терапия как основной подход к профилактике, коррекции и лечению созависимости. *Вариошкина Е.Н., г. Кострома.*
9. Аналитически ориентированное психологическое консультирование по проблемам психологической зависимости. *Густодымова В.С., г. Симферополь.*
10. Психологическое исследование чувствующей функции в парадигме аналитической психологии К. Г. Юнга. *Колесникова В.И., Круглова В.В., г. Симферополь.*
11. Преподавание общепрофессиональных дисциплин будущим психологам-практикам как проблема. *Корнева Е.Н., г. Москва.*
12. Характеристики intersubjectных отношений с Другим в жизненном мире личности. *Федосеева А.М., Пирлик Г.П., г. Москва.*

Секция (32): «Зоопсихология и сравнительная психология»

Руководители:

Федорович Елена Юрьевна, к. психол. н., г. Москва.

Зорина Зоя Александровна, д. биол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Сравнительное исследование способности к решению задачи Пиаже «А not В error» у макак резусов (*Macaca mulatta*) и павианов гамадрилов (*Papio hamadryas*). *Аникаев А.Е., Чалян В.Г., Мейшвили Н.В., г. Сочи.*
2. Онтогенез стереотипного поведения у содержащихся в неволе млекопитающих. *Воцанова И.П., г. Москва.*
3. Ультразвуковая вокализация у крыс в кооперативном инструментальном пищедобывательном поведении. *Гаврилов В.В., г. Москва.*
4. Сравнительная характеристика невербальной коммуникации у приматов в процессе «выбора по образцу». *Горчакова Н.М., Кузнецова Т.Г., Голубева И.Ю., Горбачева М.В., г. Санкт-Петербург.*
5. Особенности освоения предметного пространства рыжими полёвками в зависимости от задач жизнедеятельности, которые решали индивиды при его более раннем посещении. *Кондрашкина П.Е., Семенова И.П., Хохлова А.Р., Федорович Е.Ю., г. Москва.*
6. Влияние уровня тревожности на решение когнитивных тестов у лабораторных мышей. *Перепелкина О.В., Лильн И.Г., Голибродо В.А., Полетаева И.И., г. Москва.*
7. Изучение механизмов процесса символизации у серых ворон. *Смирнова А.А., Москва, Самулеева М.В., Н. Новгород, Мандрико Е.В., г. Москва.*
8. Учет физических параметров собственного тела змеями при ориентации в лабиринте. *Соколов А.Ю., Бурыченкова Д.С., Хватов И.А., г. Москва.*
9. К методологии современных сравнительно-психологических исследований: Майкл Томаселло vs Алексей Н. Леонтьев. *Федорович Е.Ю., Соколова Е.Е., г. Москва.*
10. Сравнительно-психологический метод: современные задачи и возможности. *Филиппова Г.Г., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

11. Вокализация приматов: от лемура к человеку. *Вартанов А.В., Мешик В.А., г. Москва.*

12. Орудийные действия у птиц и млекопитающих: сравнительный анализ. *Зорина З.А., г. Москва.*
13. Оpozнание приматами зрительных стимулов. *Кузнецова Т.Г., Голубева И.Ю., Горчакова Н.М., Михальченко К.С., Тихонов Р.А., г. Санкт-Петербург.*
14. Подходы к систематизации манипуляционной активности млекопитающих: исторический аспект зоопсихологических исследований. *Махмутова Е.Н., г. Москва.*
15. Сравнительное исследование поведения самцов макак-резусов в условиях индивидуального и группового содержания. *Мейшвили Н.В., Чалян В.Г., Литина Я.Ю., Пачулия И.Г., г. Сочи.*
16. Методы мониторинга социального поведения в группах приматов в условиях Московского зоопарка. *Мешик В.А., Тарханова М.А., г. Москва.*
17. Обучение путем наблюдения у птиц в естественной среде обитания. *Обозова Т.А., Мандрико Е.В., г. Москва.*
18. Выпрашивать нельзя, расхаживать — способы адаптации медведей к условиям неволи. *Подтуркин А.А., Воцанова И.П., Непринцева Е.С., г. Москва.*
19. Межгрупповая иерархия в популяции одичавших лошадей: особенности и динамика. *Спасская Н.Н., Щербакова Н.В., Ермилина Ю.А., г. Москва.*
20. Учет физических параметров собственного тела крысами при ориентации в лабиринте. *Хватов И.А., Соколов А.Ю., Харитонов А.Н., г. Москва.*
21. Проявления агрессии, направленной на особей противоположного пола, у разных видов низших обезьян. *Чалян В.Г., Мейшвили Н.В., Литина Я.Ю., Пачулия И.Г., г. Сочи.*

Секция (33): «Экологическая психология»

Руководители:

Панов Виктор Иванович, член-корр. РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Шамионов Раиль Мунирович, д. психол. н., проф., г. Саратов.

Доклады:

1. Экопсихологические тезисы о перспективах развития психологии в XXI веке. *Панов В. И., г. Москва*
2. Экологическая психология и визуальная культура: опыт работы исследовательской группы. *Виноградов П. Н., г. Санкт-Петербург.*
3. Стратегии адаптации педагогов в инклюзивной образовательной среде. *Калинина Н.В., г. Ульяновск.*
4. Развивающая социальная среда как условие обогащения и преобразования лидерства в учебных группах разных форм включенности. *Елизаров С.Г., г. Курск*
5. Изменение типов экопсихологического коммуникативного взаимодействия студентов за один год обучения в вузе. *Капцов А. В., г. Самара.*
6. Исследование социально-психологического уровня психологической адаптации осужденных к лишению свободы. *Гвоздев В. А., г. Чита*
7. Экологоориентированное профессиональное мышление педагога в работе с одаренными учащимися. *Кашапов М. М., Ярославль*
8. Роль домашней среды в поддержании психологического здоровья российских подростков. *Нартова-Бочавер С. .К., Резниченко С. И., Дмитриева Наталья Сергеевна, Бочавер Александра Алексеевна, г. Москва.*
9. Развитие субъектности курсантов: экопсихологический подход. *Селезнева М. В., г. Рязань.*
10. О некоторых направлениях исследований субъективного благополучия. *Шамионов Р. М., г. Саратов.*

Стеновые доклады (постеры):

11. «Экология личности» как необходимая для введения учебная дисциплина и как область приоритетных научных исследований. *Атемасов А.В., г. Москва.*

12. Фактор мегаполиса при адаптации иногородних студентов к новым социокультурным условиям. *Баранова В. А., г. Москва.*
13. Анализ восприятия конфликтной ситуации курсантами в контексте экпсихологического подхода. *Бузмакова А.В., г. Ярославль.*
14. Геокосмические условия и песенное творчество «The geocosmic conditions and songwriting». *Волчек О. Д., г. Санкт-Петербург.*
15. Разработка методики определения позиции во взаимодействиях в образовательной среде. *Мдивани М.О., г. Москва.*
16. Формирование субъектности студентов факультета изобразительных искусств педвуза. *Морозова О.В., г. Владимир.*
17. Критерии стадийного развития педагогической субъектности. *Плаксина И.В., г. Владимир.*
18. Метапознание и мотивация на этапе профессионального обучения в вузе. *Пошехонова Ю. В., г. Ярославль.*
19. Обоснование необходимости популяционного подхода к анализу показателей психологической адаптации населения экологически неблагоприятных территорий. *Сараева Н.М., г. Чита.*
20. Энергетический фактор снижения уровня психологической адаптации человека в регионе экологического неблагополучия. *Суханов А. А. г. Чита.*
21. Нейропсихологические особенности задержки психического развития дошкольников из экологически неблагоприятной зоны Забайкалья (г. Балей). *Морозова И.Л., г. Чита.*

Секция (34): «Психологическая антропология»

Руководители:

Филонов Лев Борисович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Забродин Юрий Михайлович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Социально-психологические перспективы исследований сексуальности. *Иоффе Е.В., г. Санкт-Петербург.*
2. Социально-психологические факторы и механизмы, определяющие толерантность несовершеннолетних. *Москаленко Н.И., г. Зеленоград.*
3. Основы супервизии. *Нолиу З.А., г. Москва.*
4. К вопросу построения концепции трудогенеза. *Пчелинова В.В., г. Москва.*
5. Концепция культурного интеллекта и основные направления ее исследования. *Солдатова Г.У, Чигарькова С.В., г. Москва.*
6. Психогенез определяет антропогенез. *Филонов Л.Б., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

7. Роль рассогласования в оценке качеств личности в частной практике. *Дюбина Т.Г., г. Липецк.*
8. Современный взгляд на особенности этнической идентичности на примере тюркской этнической общности. *Иванова С.П., Басалаев Н.В., г. Томск.*
9. Антропологический подход в практике социально-психологической помощи делинквентным подросткам. *Тигунцева Г.Н., г. Иркутск.*
10. Ценностно-смысловые установки подростков в контексте их персонализации. *Маркина Н. В., г. Челябинск.*

Секция (35): «Психология профессионального становления личности»

Руководители:

Поварёнков Юрий Петрович, д. психол. н., проф., г. Ярославль.

Митина Лариса Максимовна – д. психол. н. проф., г. Москва.

Ханина Ирина Борисовна – к. психол. н., доц. г. Москва.

Доклады:

1. Психология личностно-профессионального и карьерного развития: новый научный подход. *Митина Л. М., Москва*
 2. Психологические закономерности профессионального становления и реализации личности. *Поварёнков Ю.П., Ярославль*
 3. Психологические особенности формирования личности врача. *Ханина И. Б., г. Москва*
 4. Факторы, содействующие и препятствующие успешной профессиональной самореализации преподавателя высшей школы. *Сабанчиева Р. З., г. Нальчик*
 5. Сетевое взаимодействие при реализации индивидуальных образовательных траекторий. *Зеер Э.Ф., г. Екатеринбург.*
 6. Связь личностных особенностей с педагогическими качествами у летчиков-инструкторов. *Забоева М. В., Лукинова М. Г. г. Краснодар.*
 7. Организационно-деятельностные факторы реализации системы социально-психологических установок субъектов служебной деятельности. *Золотухина Ю. В., г. Курск*
 8. Модели конкурентоспособности личности и ключевые компетенции в профессиональной деятельности. *Клюева О. А., Тверь.*
 9. Компетентностный подход в профессиональном становлении личности студента вуза. *Колесникова Е. И., Самара.*
 10. Профессионализм как системное свойство личности. *Караванова Л. Ж., Тверь*
 11. Формирование конфликтологической компетентности педагогов посредством программы элективного курса «Разрешение педагогических конфликтов. *Котова С. А. , г. Санкт-Петербург.*
 12. Социальное партнерство как условие развития профессиональной ориентации учащейся молодежи. *Антопольская Т.А., г. Курск.*
 13. О формировании диагностической деятельности психолога. *Бусарова О. Р., г. Москва.*
 14. Результат учебной деятельности как системообразующий фактор непрерывного образования. *Слепко Ю. Н., г. Ярославль.*
 15. Мотивация к профессиональному совершенствованию как компонент целостности педагогической деятельности. *Нестерова А.Ю., г. Москва.*
 16. Мотивационная структура научной деятельности ученых технического направления на ранних стадиях профессионализации. *Медведева Ю.С., г. Ярославль.*
 17. Творчество в деятельности учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации. *Шубина Е. В., г. Ярославль.*
 18. Особенности репрезентации профессиональной сферы в системе значений у студентов разных национальностей, обучающихся на Юге России. *Тушинова Ю.А., г. Ростов-на-Дону.*
 19. Роль вузовского образования в подготовке молодого педагога к самореализации в профессиональной деятельности. *Лисовская Н.Б., Санкт-Петербург.*
 20. Образ профессии в профессиональном становлении психолога. *Адушинова А. Г., г. Иркутск*
- #### **Стендовые доклады (постеры):**
21. Проблемы и перспективы исследования проблемы благополучия в современной психологии. *Березовская Р.А., г. Санкт-Петербург.*
 22. Роль смысловых ориентаций в процессе личностной подготовки студентов-психологов к профессиональной деятельности. *Власенкова Е.Г., г. Южно-Сахалинск.*
 23. Влияние ценностей культуры индивидуального уровня на профессиональную мотивацию русских и немецких студентов. *Гавронова Ю.Д., г. Починок.*
 24. Актуализация профессионального развития педагога в системе повышения квалификации. *Ежак Е.В., г. Махачкала.*

25. Адаптация специалистов к профессиональной деятельности в сфере fashion-бизнеса. *Емельянова О.Я., Шершень И.В., г. Воронеж.*
26. Развитие профессиональной компетентности: деятельностный подход. *Климова Е.К., г. Калуга.*
27. Цели профессионального развития в жизненных перспективах студентов педагогического вуза. *Ключко О.И., Москва.*
28. Формирование конфликтологической компетентности педагогов посредством программы элективного курса «Разрешение педагогических конфликтных ситуаций». *Котова С.А., Санкт-Петербург.*
29. Субъектные качества студентов как фактор учебной деятельности. *Лызь Н.А., Лабынцева И.С., г. Тверь.*
30. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного саморазвития учителя. *Пешкова Н.А., г. Тула.*
31. Представления субъекта о деятельности как индикатор профессионализма. *Рогов Е.И., г. Ростов-на-Дону.*
32. Психологические предикторы профессионального будущего молодежи. *Слепко Э.Э., Семенов Д.С., г. Екатеринбург.*
33. Человек и современный рынок труда: потенциальные риски и пути совладания с ними. *Чуйкова Т.С., г. Уфа*

Секция (36): «Психология труда и эргономика»

Руководители:

Чернышева Ольга Николаевна, к. психол. н., г. Москва.

Прохоров Александр Октябринович - д. психол. н., проф., г. Казань.

Доклады:

1. Особенности регуляции профессионального поведения человека в предметно-пространственном окружении. *Чернышева О.Н., г. Москва.*
2. Психология труда и образования сквозь призму глобальных тенденций современности. *Чабаркана М.Д., г. Белград (Сербия).*
3. Социально-психологические аспекты удовлетворенности потребностей в процессе учебной деятельности студентов вуза. *Акимова Н.Н., г. Москва.*
4. Актуальные проблемы психологии труда. *Носкова О.Г., г. Москва*
5. Психологические факторы актуализации субъектного потенциала личности при угрозе потери работы. *Белых Т.В., г. Саратов.*
6. Вариативность субъективной картины труда в карьере профессионалов различного профиля. *Евсевичева И.В., Любимова Г.Ю., г. Москва.*
7. Проблемы исследования экспериментальных стрессов опасных профессий. *Красильников Г.Т., Крачко Э.А., Мальчинский Ф.В., г. Краснодар.*
8. Специфика профессионального стресса у операторов и супервизоров (на примере контакт-центров в организациях разного типа). *Куваева И.О., г. Екатеринбург.*
9. Современные изменения сферы труда и профессионализма. *Леньков С.Л., Рубцова Н.Е., Москва*
10. Особенности русскоязычной адаптации опросника «Новая шкала активной прокрастинации». *Марусанова Г.И., Барабанищикова В.В., г. Москва.*
11. Социально-перцептивные образы машинистов локомотивов. *Ситников В.Л., г. Санкт-Петербург.*
12. Механизмы тотальной самоорганизации техногенного мира. *Сергеев С.Ф., г. Санкт-Петербург.*
13. Социально-психологические особенности профессионального стресса у специалистов летного труда. *Стреленко А.А., Лоллини С.В., г. Витебск (Беларусь).*

14. Деструктивные черты характера в контексте характеристик психологической безопасности вахтовых работников в условиях Арктики. *Тюлюбаева Т.О., Симонова Н.Н., Дегтева Г.Н., г. Архангельск.*

15. Модель психологических рисков в профессиональной деятельности строителей магистральных газопроводов в условиях Арктики. *Корнеева Я.А., Симонова Н.Н., г. Архангельск.*

16. Стратегии саморегуляции у сотрудников предприятий, использующих длительные межрегиональные вахты. *Тюлюпо С.В., Тюлюпо В.В., г. Томск.*

17. Показатели профессиональной готовности курсантов МГУ им. адм. Невельского (специальность «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»). *Соколова М.М., г. Владивосток.*

18. Проблемы исследования эмоционального выгорания программистов в системе ОВД в контексте профессиональной успешности. *Лайкова И.В., г. Симферополь*

19. Смысловой подход к отбору кадров для бизнеса. *Лебедева Е.А., Барнаул/*

20. Социально-профессиональная востребованность личности в системе научного знания. *Харитонова Е.В., г. Краснодар.*

21. Профессиональное самосознание будущих педагогов и способы визуализации его компонентов. *Криулина А.А., Курск*

Стендовые доклады (постеры):

22. Применение метода профессиографирования в спортивной деятельности (на примере женского любительского бокса). *Бирюкова Г.Г., г. Москва.*

23. Социально-психологическая готовность командного состава морского торгового флота к выполнению служебных обязанностей. *Завьялова Ю.В., г. Волгоград.*

24. Особенности эмоционального выгорания педагогов и медработников. *Клепач Ю.В., Филатова Л.Э., г. Воронеж*

25. Смысловой подход к отбору кадров для бизнеса. *Лебедева Е.А., Алтайский край.*

Секция (37, 38): «Организационная психология»

Руководители:

Липатов Сергей Алексеевич, к. психол. н., доц., г. Москва.

Базаров Тахир Юсупович – д. психол. н., проф., г. Москва.

Занковский Анатолий Николаевич, д. психол. н., г. Москва.

Аксеновская Людмила Николаевна – д. психол. н., доц., г. Саратов.

Юнина-Пакулова Наталья Юрьевна - психолог, г. Москва.

Доклады:

1. Структура включенности работников в организацию: теоретическое обоснование и эмпирическая верификация. *Липатов С. А., г. Москва.*

2. Сбалансированная групповая временная перспектива в российских организациях. *Нестик Т. А., г. Москва.*

3. Обучение на предприятии: от вспомогательной функции до корпоративного университета. *Есина С. В., г. Москва.*

4. Адаптация к условиям Арктики участников экспедиции «Арктический плавучий университет» при различном личностном ресурсе. *Порохина И.А., Симонова Н. Н., Фоломеева Т.В., г.Архангельск.*

5. Семантическая организация веб- сайтов национальных компаний. *Абдуллаева М. М., г. Москва.*

6. Личностно-дипозиционная регуляция совместной управленческой деятельности руководителей и проблема социально-психологической предикции организационного развития. *Флоровский С. Ю., г. Краснодар.*

7. Влияние организационной культуры на корпоративную идентичность сотрудников. *Нагоркин В. А. , г. Самара.*

8. Уровни развития организационной культуры и проблемах измерения (ордерный подход). *Аксеновская Л. Н., г. Саратов.*
9. Внутренний имидж в организациях с различным типом корпоративной культуры. *Антонова Н. В., г. Москва.*
10. Организационные инструменты социально-психологической адаптации в культуре страховой организации. *Козева А. С., г. Москва.*
11. Социальные репрезентации концепта «работа» у представителей наемного труда. *Локотилев И. М., г. Москва.*
12. Приверженность своей стране: образная детерминация. *Фролова С. В., г. Саратов.*
13. Взаимосвязь восприятия корпоративной культуры и организационной идентификации сотрудников коммерческих организаций. *Несмеянова Р. К., г. Москва.*
14. Доверие и воспринимаемая эффективность малых групп в организации. *Сидоренков А. В., г. Ростов-на-Дону.*
15. Влияние смысловой системы личности на возникновение и протекание дистресса (на примере государственных служащих). *Ковальчук Е. А., г. Саратов.*
16. Параметрические характеристики деятельностного и возрастного диапазона организаторских способностей. *Фетискин Н.П., Кострома*
17. Правовые основы психологического отбора претендентов на службу в правоохранительные органы. *Усачев А. А., Котлярова Л.Н., г. Москва.*
18. Психофизиологические стратегии у взрослых здоровых людей в состоянии актуального стресса. *Юнина-Пакулова Н.Ю., Москва.*
19. Разработка и обоснование субъективации и объективации в качестве ключевых категорий анализа инновационных процессов бизнес-образования. *Быкова А.В., Москва.*
20. Психологические особенности взаимосвязи стиля принятия управленческих решений и эффективности деятельности сотрудников российских и зарубежных организаций. *Винарчик Е.А., Владимир.*
- Стендовые доклады (постеры)**
21. Диалогическая сущность взаимодействия и развитие организационной культуры. *Власова Н.В., г. Саратов.*
22. Организационные конфликты в условиях изменения парадигмы управления. *Захарова Л.Н., Коробейникова Е.В., г. Нижний Новгород.*
23. Восприятие ненадежности работы (Job insecurity) в контексте особенностей организационной культуры. *Киселев К.А., г. Саратов.*
24. Организационный психолог: сравнительный анализ ожиданий руководителей разного уровня. *Погодина А.В., Литвинова Е.Ю., Харченко М.А., г. Москва.*
25. Преодоление сопротивления в группе. *Прохорова И.Ф., г. Архангельск.*
26. Дельта-коучинг в организационной психологии. *Рудина Л.М., г. Москва.*
27. Субъективная незащищенность в сфере труда: операционализация и измерение. *Смирнова А.Ю., г. Саратов.*
28. Социально-психологическая модель экономического поведения в период кризиса. *Фоломеева Т.В., Москва.*
29. Активность посредника в переговорном процессе и эффективность медиации. *Чиннова А.С., г. Москва.*
30. Аттестация в муниципальных образовательных учреждениях как инструмент мониторинга эффективности персонала и организации. *Жутикова В.В., г. Москва.*
31. Субъективные детерминанты профессиональной успешности менеджера образования. *Авраменко Д.И., Ростов-на-Дону.*
32. Взаимовлияние организационной культуры и стратегического менеджмента. *Ананьев Д.С., г. Саратов.*

Секция (39): «Юридическая психология».

Руководители секции:

Енгальчев Вали Фатехович, д. психол. н., проф., г. Калуга.

Кроз Михаил Владимирович, к. психол. наук, старший советник юстиции, г. Москва.

Котлярова Любовь Николаевна, к. психол. н., доц., г. Москва.

Доклады:

1. О судебно-психологическом исследовании достоверности показаний посредством использования 3D-модели места происшествия. *Енгальчев В.Ф., Пискунова Е.В., г. Калуга.*

2. Профессиональная деформация прокурорских работников. *Кроз М. В. , г. Москва.*

3. Психологические составляющие правосознания юристов на начальном этапе профессионального становления как компонент интегральной смысловой регуляции личности. *Абакумова И.В., Пономарев В.П., г. Ростов-на Дону.*

4. Причины принятия ошибочных решений специалистом – полиграфологом. *Бегунова Л.А., г. Москва*

5. Превентивная психология как обоснование охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. *Беличева С.А., г. Москва.*

6. Юридическая психолингвистика: экспертное тема-рематическое структурирование дискурса. *Богданова Т.В., г. Смоленск.*

7. Склонность к коррупционному поведению в структуре ценностно-мотивационной сферы личности. *Губкина С.В., г. Ульяновск.*

8. Психологическая компетентность консультантов юридической клиники как фактор успешного взаимодействия с клиентами. *Котлярова Л.Н., Суинова Е.В., г. Москва.*

9. К постановке вопроса о соотношении психологических свойств личности и типов папиллярных узоров. *Макаревская Ю.Э., Пехова У.И., г. Сочи, Соколова О.А., г. Москва.*

10. Анализ специфики профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы с позиций юридической психологии. *Самойлов Н.Г., г. Рязань.*

11. Детерминанты вовлечения личности в криминальную деятельность. *Романова Н.М., г. Саратов.*

Стеновые доклады (постеры):

12. Личностные детерминанты коррупционного поведения. *Шуванов И.Б., Шуванова В.П., Углава Я.М., г. Сочи.*

13. Личностно-биографические компоненты убеждений осужденных в условиях лишения свободы. *Лаврищев В.В., г. Санкт-Петербург.*

Секция (40): «Практическая психология органов внутренних дел»

Руководители:

Марьин Михаил Иванович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Психологическое воздействие при расследовании преступлений: от следственной ситуации к ценностно-смысловому пониманию. *Черненилов В. И., г. Москва.*

2. Экстремальный характер деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения. *Борисова С. Е., г. Москва.*

3. Особенности профессиональной Я-концепции следователей. *Фельдман И. Л., г. Тула.*

4. Психолого-педагогическая система профессиональной переподготовки сотрудников следственных органов. *Брижак З.И., г. Ростов-на-Дону.*

5. Роль понимания эмоций другого человека в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. *Павлова С. А., г. Краснодар.*
6. Экспертная социометрическая методика диагностики искажения служебной информации сотрудниками органов внутренних дел. *Ефимкина Н. В., г. Москва.*
7. Из международного опыта использования психотехнологий в подготовке полицейских Германии. *Вишневская В. П., г. Минск.*
8. Психологические детерминанты противоправного поведения сотрудников органов внутренних дел и пути его профилактики. *Марьин М.И., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

9. Специфика применения методов системной семейной психотерапии в семейном консультировании сотрудников правоохранительных органов и членов их семей. *Дегтяренко Т. А., г. Краснодар.*

Секция (41): «Военная психология»

Руководители:

Кандыбович Сергей Львович, д. психол. н., проф., г. Москва.

Лысаков Николай Дмитриевич, д. психол. н., проф., г. Москва.

Доклады:

1. Безопасность человека в условиях перемен. *Кандыбович С.Л., г. Москва.*
2. Закономерности адаптационных реакций в экстремальных условиях жизнедеятельности. *Алехин А.Н., Пульцина К.И., г. Санкт-Петербург.*
3. Факторы социально-профессиональной самоактуализации курсантов военной образовательной организации. *Грищенко Н.П., г. Краснознаменск.*
4. Концепция поэтапного формирования профессионально-личностных компетенций курсантов военно-лётного вуза (на основе ФГОС ВПО третьего поколения). *Кузнецов Ю.Н., Аксюта Е.Ф., г. Краснодар.*
5. Ситуационно-экзистенциальный алгоритм психологической работы с участниками боевых действий. *Кузьмина Т. И, Москва, Фадин А.С., г. Махачкала.*
6. Адаптивный потенциал личности как основа взаимодействия с социальной средой. *Лукашенко Д.В., г. Москва.*
7. Особенности восприятия военно-политического плаката. *Долгова Н. В. г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

8. Психологический анализ особенностей социально-депривирующих условий военной службы. *Андрянова Н.А., г. Ростов-на Дону*

Секция (42): «Психология безопасности и противодействия терроризму»

Руководители:

Зинченко Юрий Петрович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Шойгу Юлия Сергеевна, к. психол. н. г. Москва.

Доклады:

1. Особенности адаптации трудовых мигрантов разной этноконфессиональной принадлежности. *Абакумова И.В., Лунин С.Л., г. Ростов-на-Дону.*
2. Семья как фактор формирования антитеррористического сознания. *Бедредина С.В., Тащёва А.И., г. Ростов-на-Дону.*
3. Психология безопасности в информационно-пропагандистской работе МЧС Республики Беларусь. *Богданович А.Б., Сергеев В.Н., г. Минск (Беларусь).*
4. Оценка достоверности информации как инструмент обеспечения безопасности и противодействия терроризму. *Венерина О.Г., г. Москва.*
5. Структура социальных представлений о политическом экстремизме. *Гурьянов Ю.Н., Москва, Гайворонская А.А., г. Смоленск.*

6. Формирование идеологических установок и мировоззренческих ценностей личности в контексте теории смысла и смыслообразования. *Ермаков П.Н., Абакумова И.В., г. Ростов-на-Дону.*

7. Социальное проектирование как технология профилактики молодежного экстремизма. *Звездина Г.П., Звездина Е.Ю., г. Ростов-на-Дону.*

8. Рефлексия поведения в фрустрирующей ситуации как способ профилактики экстремизма. *Кагермазова Л.Ц., Мануйлова О.В., г. Ростов-на-Дону.*

9. Проблема психологической готовности психологов-добровольцев к оказанию помощи людям, пострадавшим в ЧС. *Карпетян Л.В., Клименских М.В., г. Екатеринбург.*

10. Национальная безопасность и профилактика коррупции через конвергенцию национальных ценностей. *Оболенская А.Г., г. Екатеринбург.*

11. Обучение профайлингу: теоретические и методические задачи. *Таганова А.А., г. Краснодар.*

12. Профессионально важные качества специалистов Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России. *Тарасова А.А., г. Москва.*

13. Особенности социальных представлений молодежи о терроризме. *Фоломеева А.В., г. Москва.*

14. Система сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях. *Шойгу Ю.С., г. Москва.*

15. Психологическая безопасность субъектов поликультурного пространства. *Эксакусто Т.В., г. Таганрог.*

Стендовые доклады (постеры):

16. Экстремизм как исток терроризма и национализма. *Тесля С.Н., г. Сочи.*

17. Терроризм как угроза информационной безопасности страны. *Мирошниченко А.В., г. Ростов-на-Дону.*

18. Психологические аспекты коррупции: комплексный междисциплинарный подход. *Фоменко Г.Ю., Мокина Т.В., г. Краснодар.*

Секция (43): «Транспортная психология и городская среда»

Руководители:

Ермолаев Виктор Владимирович, к. психол. н., доцент, г. Москва.

Доклады:

1. Психология агрессивного поведения на российских автомобильных дорогах и пути его снижения. *Ермолаев В.В., г. Москва.*

2. Психологические качества водителей в контексте безопасности дорожного движения. *Борисова С.Е., Кустова А.В., г. Орел.*

3. Риск аварий при сменной работе водителей автобусов ассоциирован с полиморфизмом гена биологических часов «clock». *Дорохов В.Б., Пучкова А.Н., Таранов А.О., Сломинский П.А., Тупицына Т.В. – Москва, Даниленко К.В. - Новосибирск, Дементьев В.В., Ермолаев В.В. – г. Москва.*

4. Интеллектуальные транспортные системы и типология водителей. *Жанказиев С.В., г. Москва.*

5. Искажения в восприятии стресс-факторов мегаполиса жителями различных территорий. *Кружкова О.В., г. Екатеринбург.*

6. Психология молодых водителей и современные подходы к их обучению. *Моисеев С.Ю., Старостниекс Я., г. Москва.*

7. Психические состояния и технологии реабилитации участников дорожно-транспортных происшествий. *Четверикова А.И., Москва*

8. Анализ профессиональной самореализации выпускников-психологов Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ). *Пучкова Е.Б., г. Москва.*

9. Развитие методов психофизиологического сопровождения деятельности работников локомотивных бригад. *Кремез А.С., г. Москва.*

10. Коучинг как технология формирования готовности к изменениям работе с технологическими компаниями транспортной направленности. *Наумцева Е.А., г. Москва.*

Секция (44): «Психология мышления»

Руководители:

Корнилова Татьяна Васильевна, д. психол. н., проф., г. Москва.

Кашапов Мергалис Мергалимович, д. психол. н., проф., г. Ярославль.

Громыко Юрий Вячеславович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва. Алексеева Лада

Никитична, к. психол. н., г. Москва.

Доклады:

1. К разработке смысловой теории мышления (обсуждение понятий). *Васильев И.А., г. Москва.*

2. Мышление как основной механизм личностного выбора. *Чумакова М.А., г. Москва.*

3. Надситуативность как основа профессионального мышления. *Кашапов М.М., г. Ярославль.*

4. Мышление шахматного эксперта. *Васюкова Е.Е., г. Москва.*

5. К вопросу о роли «прошлого опыта» в решении проблемных ситуаций. *Матюшкина А.А., Алоец Е.А., г. Москва.*

6. Возрастные и индивидуальные особенности творческого мышления учащихся. *Огородова Т.В., Хабарова Е.В., г. Ярославль.*

7. Когнитивные функции ошибок решения мыслительных задач. *Ромащук А.Н., г. Москва.*

8. Специфика музыкального мышления в контексте современных исследований. *Томчук С.А., г. Ярославль.*

9. Диагностики мышления: сопоставительный анализ. *Фирсова Л.А., г. Москва.*

10. Личностная регуляция интеллектуальных решений в условиях взятия подсказки. *Корнилова Т.В., г. Москва.*

11. Рефлексивно-социальные механизмы освоения и развития способов деятельности. *Алексеева Л.Н., г. Москва.*

12. О функциях различения в понимании текста дошкольниками. *Амяга Н.В., г. Москва.*

13. Представление о развитии целеполагания у старших подростков в коллективной проектной деятельности. *Жилинская А.В., г. Москва.*

14. Культурные нормы в зеркале решения творческих задач: динамика за сорок лет. *Зарецкий В.К., г. Москва.*

15. Психологические механизмы формирования управленческих команд в образовательных организациях. *Мартынова В.В., г. Москва.*

Стеновые доклады (постеры):

Мотивационная регуляция учебной деятельности студентов. *Субботина Л.Ю., г. Ярославль.*

16. Стратегии решения мыслительных задач у студентов с различными типами эмоциональной направленности. *Белюсова А.К., Белюсова Е.Е., г. Ростов-на-Дону.*

17. Исследование закономерностей добровольческой деятельности. *Киселева Т.Г., г. Ярославль.*

18. Взаимосвязь интеллекта, метакогнитивности и надситуативности в решении проблемных ситуаций у студентов в процессе адаптации в вузе. *Серафимович И.В., Базанова Г.Ю., г. Ярославль.*

19. Творческое мышление как интегральный психологический феномен. *Чернецкая Н.И., Семикин В.В., г. Санкт-Петербург.*

20. Факторы, влияющие на формирование клинического мышления будущего врача на этапе обучения в интернатуре. *Филатова Ю.С., Яльцева Н.В., г. Ярославль.*

Секция (45): «Личность и бытие: субъектный подход»

Руководители:

Рябкина Зинаида Ивановна, д. психол. н., проф., г. Краснодар.

Ожигова Людмила Николаевна, д. психол. н., проф., г. Краснодар.

Гришина Наталия Владимировна, д. психол. н. проф., г. Санкт-Петербург.

Доклады:

1. Личность как субъект бытия: экзистенциальная исполненность. *Гришина Н.В., г. Санкт-Петербург.*

2. Бытие личности женщины: инициация и кризис гендерной идентичности. *Ожигова Л.Н., г. Краснодар.*

3. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности. *Рябкина З.И., г. Краснодар.*

4. Архитектурные стили в городской среде и личность жителя мегаполиса. *Аникеева Т.Я., г. Москва.*

5. Социально-перцептивные эффекты со-бытия: «Зеркальное Я», переживание и совладание. *Лабунская В.А., г. Ростов-на-Дону.*

6. Исследование взаимосвязи смысловых ориентаций и компонентов идентичности у армянской и русской студенческой молодежи РФ. *Берберян А.С., г. Ереван (Армения), Берберян Э.С., г. Ростов-на-Дону.*

7. Особенности восприятия городской среды в Москве, Томске и Петропавловске-Камчатском. *Богомаз С.А., Литвина С.А., г. Томск, Неякина Ю.Ю., г. Петропавловск-Камчатский, Рассказова Е.И., г. Москва*

8. Самоактуализация личности: связь самоотношения и агрессивности у девушек-студенток. *Биличенко Е.Н., г. Краснодар.*

9. Социальный контекст как фактор творческой самореализации личности. *Горская Г.Б., г. Краснодар.*

10. Влияние космофизических факторов на террористическую активность. *Григорьев П.Е., Владимирский Б.М., г. Симферополь.*

11. Структура протестной активности личности с позиций субъектно-бытийного подхода. *Гусейнов А.Ш., г. Краснодар.*

12. «Возможное Я» в жизненных нарративах молодых людей. *Клементьева М.В., г. Тула.*

13. Экзистенциальные основания психологической практики. *Летуновский В.В., г. Москва.*

14. Христианская психология в «Понятии страха» С. Кьеркегора. *Лызлов А.В., г. Москва.*

15. Репрезентация психического состояния: ситуация и феноменология образного уровня. *Прохоров А.О., Чернов А.В., г. Казань.*

16. Переживание и рефлексия в психологии человеческого бытия

Фахрутдинова Л.Р., Казань

17. Модусы бытия личности в ракурсе методологической оптики постнеклассической психологии. *Фоменко Г.Ю., г. Краснодар.*

18. Дозволяющее поведение личности: психологическое содержание и особенности исследования. *Фролов А.А., г. Краснодар.*

19. Ведущие духовные ценности субъектов с высоким уровнем субъективного благополучия. *Чепрасова Э.М., г. Ростов-на-Дону.*

20. Стратегии самореализации личности в фототворчестве. *Чичук Е.Ю., г. Краснодар.*

21. Трансформация личности в процессе преодолевающей активности. *Шиповская В.В., г. Краснодар.*

Стендовые доклады (постеры):

22. Телеология жизненного процесса личности: постановка проблемы. *Колесников Е.П., г. Симферополь.*
23. Противоречия ценностно-смыслового самоопределения личности: субъектно-бытийная интерпретация (на материале сотрудников правоохранительных органов). *Куашева Е.Р., г. Майкоп.*
24. Особенности активности личности в рекурсивной среде (на примере социальных сетей). *Пилишвили Т.С., г. Москва.*
25. Проблемы со-бытия супругов: отношение супругов к деньгам и их удовлетворенность браком. *Удачина П.Ю., Глебзу Р.М., г. Краснодар.*

Секция (46): «Специальная психология»

Руководители:

Малофеев Николай Николаевич, академик РАО, д. пед. н., проф., г. Москва.
Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна, член-корр. РАН, д. мед. н., проф., г. Москва.
Коробейников Игорь Александрович, д. психол. н., г. Москва.

Доклады:

1. Отечественная научная школа специальной психологии и коррекционной педагогики: достижения и перспективы развития. *Малофеев Н.Н., г. Москва.*
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в сохранении здоровья детей. *Намазова-Баранова Л.С., Венгер А.Л., Лазуренко С.Б., г. Москва.*
3. Эволюция предмета специальной психологии. *Гончарова Е.Л., г. Москва.*
4. Проблема валидности и надежности данных психологической диагностики при исследовании детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности. *Инденбаум Е.Л., г. Иркутск.*
5. Развитие ребенка с кохлеарными имплантами в системе понятий отечественной научной школы сурдопсихологии и сурдопедагогики. *Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., г. Москва.*
6. Вклад педагога-дефектолога в комплексную реабилитацию ребенка с тяжелой черепно-мозговой травмой. *Закрепина А.В., Стребелева Е.А., г. Москва.*
7. Электронные инструменты формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики. *Кукушкин И.И., г. Москва.*
8. Психолого-педагогическая помощь детям с перинатальной патологией ЦНС в педиатрической практике. *Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н., г. Москва.*
9. Особенности психологического благополучия слепых и слабовидящих подростков. *Кощеева И.И., г. Москва.*
10. Иппотерапия в системе восстановительного лечения детей с детским церебральным параличом. *Антропова И.М., г. Москва.*

Стендовые доклады (постеры):

11. Возможности и ограничения трудовой социализации людей с расстройствами аутистического спектра. *Адаева Е.А., г. Уфа.*
12. Работа психолога с дошкольниками, имеющими легкие формы интеллектуальной недостаточности, по развитию способности использовать знаково-символические средства. *Гостар А.А., г. Иркутск.*
13. Особенности проявления эмпатии у девочек-подростков при девиантном поведении и в условиях депривации при задержанном психическом развитии. *Заиграева Н.В., г. Иркутск.*
14. Полимодальное восприятие детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. *Мурашова И.Ю., г. Ангарск.*
15. Диалогическое взаимодействие умственно отсталых младших школьников в совместной игровой деятельности. *Позднякова И.О., г. Ангарск.*
16. Структура коммуникативных умений дошкольников с речевым недоразвитием. *Серебренникова С.Ю., г. Иркутск.*

Секция (47): «Психология сознания и менталитета»

Руководители:

Акопов Гарник Владимирович, д. психол. н., проф., г. Самара.

Семенов Валентин Евгеньевич, д. психол. н., проф., засл. деятель науки РФ, г. Санкт-Петербург.

Доклады:

1. Сознание как проблема социальной реальности и научных исследований. *Акопов Г.В., г. Самара.*
2. Черногория как территория созерцания, рефлексии и осознания себя в мире и мира в себе. *Анисимов О.С., Коршикова Л.В., г. Самара.*
3. Дискурс об идентичности российской интеллигенции как фактор групповой саморегуляции. *Бакишутова Е.В., г. Самара.*
4. Регуляционно-управленческое сознание и культурный фактор. *Белкин А.И., г. Самара.*
5. Взаимосвязь представлений о счастье и ценностно-смысловых ориентаций в разных возрастных группах. *Васильева О.С., Гаус Э.В., г. Ростов-на-Дону.*
6. Методы исследования самосознания на разных этапах онтогенеза. *Калинин В.Ю., г. Москва.*
7. О связи пессимизма и прагматического отношения к жизни. *Кокурина И.Г., г. Москва.*
8. Ценностно-ориентированное сознание в контексте психологии и квантовой физики — единство материального и духовного в развитии человека. *Маллаев Д.М., Бажукова О.А., г.Махачкала.*
9. Социально-психологические аспекты ментальности профессиональной деятельности и профессиональная компетентность будущего учителя. *Морозикова И.В., г. Смоленск.*
10. Полиментальность и типология менталитетов в современном российском обществе. *Семенов В.Е., г. Санкт-Петербург*
11. Сознание, созерцание, ментальность: опыт апробации диагностического инструментария. *Семенова Т.В., г. Самара.*
12. Сопряжение светского и духовного образования в современной социальной ситуации развития личности учащихся. *Чернышова Е.Л., г. Самара.*
13. Особенности этнического самосознания и межкультурного взаимодействия этносов Поволжья. *Шарапов В.В., г. Самара.*
14. Особенности правового сознания студенческой молодежи. *Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н., г. Самара.*

Секция (48): «Социальная психология и конфликтология»

Руководители:

Леонов Николай Ильич, д. психол. н., проф., г. Ижевск.

Донцов Александр Иванович, академик РАО, д. психол. н., проф., г. Москва.

Чернышов Алексей Сергеевич, д. психол. н., проф., г. Курск.

Доклады:

1. Развивающаяся социальная психология и конфликтология. *Леонов Н. И., г. Ижевск.*
2. Роль малых групп в решении проблем консолидации и синергетики совместной активности. *Чернышев А. С., г. Курск.*
3. Развитие социально-психологической зрелости подростков в процессе совместной проектной деятельности. *Главатских М. М. г. Ижевск.*

4. Функциональная связь между групповой и микрогрупповой идентичностью индивидов в малой группе. *Сидоренков Андрей Владимирович, Дорофеев Вадим Алексеевич, г. Ростов-на-Дону.*
 5. Лидерство как социально-психологический механизм надёжности молодёжных групп в напряженных условиях. *Сарычев С.В., г. Курск.*
 6. Связь конструктивного и деструктивного поведения в конфликте с типом фрустрационных реакций у младших школьников. *Казарина Н. Г., г. Ижевск.*
 7. Субординативный механизм в условиях кризисного развития внутригрупповых отношений. *Коваль Н. А., Кидинов А.В., г. Тамбов.*
 8. Деструктивная стратегия формирования социальной идентичности. *Злоказов К. В., г. Екатеринбург.*
 9. Ситуации вынужденного контакта в жизни современного человека. *Миронова О. И., г. Москва.*
 10. Регуляционно-управленческое сознание и культурный фактор. *Белкин А. И., г. Самара.*
 11. Развивающая социальная среда как условие обогащения и преобразования лидерства в учебных группах разных форм включенности. *Елизаров С. Г., г. Курск.*
 12. Формирование конфликтологической компетентности педагогов посредством программы элективного курса «Разрешение педагогических конфликтов». *Котова С. А., г. Санкт-Петербург.*
- Стеновые доклады (постеры):**
13. Психологические основания преодоления нравственного кризиса. *Агафонова С.В., г. Астрахань.*
 14. Эмоциональная безопасность личности. *Зотова О.Ю., Екатеринбург.*
 15. Деадаптивное поведение в контексте проблемы идентичности личности. *Казиева Н.Н., г. Махачкала.*
 16. Насилие: от «Треугольника насилия» Й.Гальтунга до «мальtrato». *Карнава А., г. Гранада, Испания.*
 17. Сравнительный анализ конфликтного поведения солдат и студентов. *Кашанова А.С., г. Ярославль.*
 18. Особенности временной компетентности личности у лиц с разным уровнем лояльности. *Кузьмина О.В., г. Екатеринбург.*
 19. Роль свободы в нравственном самоопределении школьников. *Ларина Г.Н., г. Курск.*
 20. Гендерные особенности развития потребности в общении молодёжных лидеров в условиях «социального оазиса». *Логвинов И.Н., Дроздов С.В., г. Курск*
 21. Подходы к построению модели конфликтной стратегии межличностного влияния. *Львов Д.Е., г. Ижевск*
 22. Инкультурация как процесс усвоения культурных норм и ценностей ребенком. *Пирназарова М.М., Ташкент (Узбекистан)*
 23. Теории малой группы в российской психологии. *Сидоренкова И.И., Ульянова Н.Ю., Шипитько О.Ю., г. Ростов-на-Дону.*
 24. Проявление конфликтной компетентности врачей в зависимости от стажа и квалификационной категории. *Филатова Ю.С., Кашанов М.М., г. Ярославль.*
 25. Малая группа как субъект психологической помощи иностранным студентам, обучающимся в российских вузах. *Форопонова А.А., г. Курск .*
 26. Особенности интимно-личностного общения в зависимости от гендерных характеристик личности. *Хасанова С.А., г. Нефтекамск.*
 27. Эмоционально-волевая регуляция поведения в конфликте. *Чумаков М.В., г. Курган.*

Секция (49): «Политическая психология»

Руководители:

Шестопал Елена Борисовна, д. филос. н., проф., г. Москва.

Дейнека Ольга Сергеевна, д. психол. н., проф., г. Санкт-Петербург.

Митина Ольга Валентиновна, к. психол. н., доц., г. Москва.

Доклады:

1. Новые тенденции в развитии российской политической психологии. *Шестопал Е.Б., г. Москва.*

2. Индуктивное ограничение предметной области политической науки студентами факультета политологии СПбГУ. *Моторин Д.И., г. Санкт-Петербург.*

3. Отношение студенческой молодежи к политическому экстремизму: результаты интернет-опроса. *Дейнека О.С., г. Санкт-Петербург.*

4. Гражданская и национальная идентификация молодежи в современной России: политико-психологический подход к исследованию. *Евгеньева Т.В., г. Москва.*

5. Некоторые особенности политического поведения молодого поколения современной России. *Зверев А.Л., г. Москва.*

6. Современное российское общество: материалистическая ценностная аномия. *Селезнева А.В., г. Москва.*

7. Политические идеологемы как структурные элементы политического дискурса: анализ программ политических партий «Единая Россия», «Справедливая Россия», ЛДПР, КПРФ. *Черданцева А.М., г. Москва.*

8. Материалистические и постматериалистические ценности сторонников власти и оппозиции в современной России. *Ахматнурова С.Ф., г. Москва.*

9. Образ России в стране и в мире: научные исследования в современной политической психологии. *Пищева Т.Н., г. Москва.*

10. Персонификация современного российского государства в массовом политическом сознании граждан. *Перж Ф.Е., г. Москва.*

11. Личностный аспект анализа политического лидерства. *Палитай И.С. г. Москва.*

12. Психосемантический подход к исследованию имиджей политических лидеров. *Митина О.В., Петренко В.Ф., г. Москва.*

13. Проявление феномена информационно-психологической безопасности в политической коммуникации. *Самуйлова И.А., г. Санкт-Петербург.*

14. Политическое насилие в зеркале парадигмы Стенли Милгрэма. *Ершова Р.В., г. Коломна.*