Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»
(ФГБНУ «ПИ РАО»)

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность

Педагогическая психология

Форма обучения

заочная

Москва, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. № 1043 (уровень магистратуры).

I. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической подготовки будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области психологии. Поступающий должен подтвердить знания в области общепрофессиональных дисциплин, необходимых для подготовки диссертационного исследования и его защиты, а также экзамен является проверкой способностей поступающих к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать: основные категории и понятия психологии, иметь представление о психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностного и психологического развития; психологии образовательной среды; психологии учебной деятельности и учения и пр.

уметь: анализировать информацию, вести научную дискуссию, ориентироваться в современных проблемах и тенденциях психологии, логично рассуждать и аргументировать свою точку зрения;

владеть: понятийным аппаратом психологии, методами исследовательской деятельности, навыками работы с научной литературой, информационными технологиями, позволяющими собирать и обрабатывать информацию.

II. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающий предоставляет реферат. Требования к реферату представлены в Приложении 1.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Время проведения вступительного испытания – 2 часа (1 час на подготовку и 1 час на ответ).

Вступительное испытание состоит из двух частей:

– собеседование с экзаменатором по вопросам билета (два вопроса – 1 вопрос из раздела «Общая психология», 2 вопрос из раздела «Педагогическая психология»);

– собеседование по представленному реферату.

Содержание раздела «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.

Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Характер и его формирование.

Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в 4 восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Содержание раздела «Педагогическая психология»

Объект и предмет педагогической психологий и педагогики. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога).

Теоретические и прикладные задачи педагогической психологий и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологий и педагогики. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

III. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивая – 5 баллов:

1 балл – Поступающий отказывается от ответа.

2 балла - Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер;

3 балла - Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер;

4 балла - Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области;

5 баллов - Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение, умение поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительного испытания – 3 балла.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел раздела «Общая психология»

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методология и методы психологического исследования.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
15. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
16. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
17. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
18. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
19. Теории человеческой мотивации.
20. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
21. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
22. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
23. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
24. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
25. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
26. Развитие и формирование внимания.
27. Исследование внимания в когнитивной психологии.
28. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
29. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристика.
30. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Раздел «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.

2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
3. Потребности и мотивы учения.
4. Проблема психологической готовности детей к школе.
5. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников.
6. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.
7. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
8. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
9. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова.
10. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скинер и др.).
11. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.).
12. Психология труда учителя как раздел педагогической психологии: предмет и задачи.
13. Педагог как субъект образовательного процесса.
14. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности.
15. Общение в образовательном процессе: функции, условия и особенности.
16. Психология воспитания: психолого-педагогические факторы развития и формирования качеств личности
17. Психология воспитания: анализ концепций развития качеств и формирования качеств личности
18. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
19. Психологические основы овладения содержанием учебного материала
20. Психологические основы усвоения и отработки знаний

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
3. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
4. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
4. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб: Питер, 2007.

6. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
7. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
8. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека»., 2008, - 333с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
10. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
12. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
13. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
15. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
17. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
18. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
19. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
20. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
21. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
22. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
23. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
24. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
25. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
26. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
27. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека»., 2008, - 360 с.
28. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. М., 2010.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования, МОН РФ. М., 2009.
31. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании - Словари

Приложение

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО РЕФЕРАТА В АСПИРАНТУРУ ФГБНУ «ПИ РАО»

При подаче документов поступающий представляет в приемную комиссию копии опубликованных (без соавторов) научных статей и (или) список опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе. При отсутствии данных публикаций необходимо представить реферат (в виде обзора научной литературы по интересующей теме), или дипломную работу (в русле направленности программы и соответствующую тематике научно-исследовательских работ лабораторий ФГБНУ «ПИ РАО»), уменьшенную до размеров реферата.

Представление реферата является обязательным условием допуска к вступительным испытаниям в аспирантуру при отсутствии опубликованных (без соавторов) научных статей и (или) списка опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе.

Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Это позволяет также углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой. Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);
- основная часть состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;
- заключение (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

Объем работы 20-25 стр. печатного текста. Необходимой частью структуры реферата является также список использованной литературы, который включает изученные автором работы по выбранной теме, имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе. Использованная литература обязательно должна найти свое отражение в реферате (путем анализа и прямого цитирования). Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

В приложениях могут содержаться таблицы, схемы, рисунки и т.п.

Реферат для поступления в аспирантуру выполняется в объеме 20-25 машинописных страницы с полями 3 см с левого края, 1,5 см – с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа.

К реферату необходимо приложить отзыв предполагаемого научного руководителя.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»
(ФГБНУ «ПИ РАО»)

РЕФЕРАТ

«Тема реферата»

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность программы

Наименование

Форма обучения

заочная

Выполнил: _____
(Ф.И.О.)

Москва, 20____

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»
(ФГБНУ «ПИ РАО»)

Отзыв
на вступительный реферат
по направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность _____
на тему «_____»

Рекомендуемая структура отзыва

1. Охарактеризуйте вопрос, которому посвящена работа, дайте оценку актуальности его состояния и необходимости решения. Можно привести сравнение с существующими на сегодняшний день мировыми и российскими аналогами, указать отличия.
2. Приведите краткую характеристику структуры работы и содержания ее разделов.
3. Оцените достоинства работы, качество ее выполнения. Если имеются какие-либо недостатки, напишите о них и отдельно укажите те, которые должны быть устранены в определенные сроки.
4. Расскажите о практической значимости работы, о том, как ее результаты повлияют на исследование. Расскажите, что даст эта работа в научном плане.
5. Дайте непосредственную оценку **работе** в качественных характеристиках – «Отлично», «Хорошо» или «Удовлетворительно».
6. Заключительная фраза – что поступающий допущен на к вступительным экзаменам в аспирантуру.

_____20___г. Научный руководитель: _____
(Ф.И.О., уч.степень, уч.звание)