

# ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Мастер-класс лаборатории психологии подростка

Психологического института

(зав. лаб. – д.псих.н. Т.Д.Марцинковская)

**Ведущие** – к.псих.н. *Т.В. Гармаева*, к.псих.н. *Е.И.Изотова*, к.псих.н. *Г.Р. Хузеева*, к.псих.н. *О.В.Гребенникова*

**Оппоненты** – д.псих.н., профессор *Л.Ф.Обухова*, к.псих.н. *С.П.Санина*

Факультет психологии образования, кафедра возрастной психологии, кафедра педагогической психологии МГППУ

*Цель* мастер-класса «Особенности поликультурной социализации школьников»:

– познакомить с актуальной проблематикой одного из ведущих направлений работы лаборатории психологии подростка – исследованиями этнокультурных особенностей социализации современных подростков,

– продемонстрировать и обсудить результаты проведенных эмпирических исследований по данной проблеме.

Вниманию участников и гостей мастер-класса были представлены три информационных блока, содержательно раскрывающих основные аспекты исследований этнокультурных особенностей социализации современных подростков, которые проводятся сотрудниками региональных научных центров на базе методологических разработок лаборатории психологии подростка.

*Г.Р. Хузеевой* (к.псих.н., доцент кафедры возрастной психологии Московского педагогического государственного университета) была раскрыта осуществляемая лабораторией психологии подростка научно-исследовательская работа: её цели, основные направления, методологическая основа исследования, содержание профессионального сотрудничества с Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ), Бурятским государственным университетом (БГУ), Благовещенским государственным педагогическим университетом (БГПУ), Психологическим центром г. Абакана, Университетом Мишеля Монтеня (г. Бордо) и Университетом Гумбольта (г. Берлин). Кроме того, были представлены имеющиеся на данный момент результаты апробации разработанного сотрудниками психодиагностического

инструментария для исследования этнокультурных особенностей социализации подростков.

Итогом выступления Г.Р. Хузеевой стали заданные ей вопросы о намеченных перспективах работы лаборатории, о возможности осуществления лонгитюдных исследований подобного рода и т.д.

*Т.В. Гармаева* (к.псих.н., доцент кафедры психологии детства Бурятского государственного университета) познакомила слушателей с результатами совместно проведенных с лабораторией эмпирических



исследований эмоционального аспекта социализации и психоэмоционального благополучия учащихся одной из сельских школ Республики Бурятия. Аудиторию заинтересовало приведенное автором эмпирическое доказательство проявлений этнокультурной детерминации процесса эмоциональной социализации на примере данных о специфике кодирования эмоций детьми-бурятами и специалистов системы образования в Бурятии.

Отмеченная Т.В. Гармаевой специфика осуществления эмоциональной социализации в зависимости от места проживания «город или деревня», в которой в большей мере сохраняется влияние традиций обычаев – вызвала бурный отклик у одного из участников обсуждения. Им было предложено дополнительно исследовать возможные особенности её проявлений в подростковой и молодежной среде бурят, проживающих непосредственно в Бурятии и в больших мегаполисах, например, в Москве Санкт-Петербурге.

*О.В.Гребенникова* (к.псих.н., сотрудник лаборатории психологии подростка Психологического института им. Г.Л.Щукиной) предложила к обсуждению тему изучения социальных представлений подростков и молодежи в современном транзитивном обществе и результаты проведенного эмпирического исследования особенностей социальных представлений старших подростков и молодежи г. Москвы, проведенного в 2011-2013 гг. Особый интерес у аудитории вызвали данные по существующим на современном этапе социальным

аттитюдам подростков и молодежи, а также проведенный сравнительный анализ выраженности установок воспитания в двух заявленных экспериментальных выборках. Некоторые из уточняющих вопросов от участников мастер-класса коснулись освещенных в докладе результатов изучения сложившихся ценностей и стереотипов у подростковой и молодежной когорты.

Необходимо отметить, что участникам мастер-класса представилась возможность высказать своё мнение относительно актуальности заявленной проблемы научных исследований в интерактивном общении. Что и было успешно осуществлено в рамках задаваемых выступающим вопросов, уточнений относительно полученных результатов, продемонстрированных в презентациях, а также высказываний собственного мнения всеми желающими.

Данной формой взаимодействия присутствующих сопровождалась все выступления, кроме того, ею была успешно завершена работа всего мастер-класса. При этом были высказаны пожелания дальнейших творческих и профессиональных успехов всем присутствующим и принявшим участие.

