

## РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мастер-класс лаборатории  
психологических основ новых образовательных технологий  
Психологического института РАО  
(зав. лабораторией – акад. РАО В.В.Рубцов)

**Ведущие** – *Н.И.Поливанова, к.псих.н. Е.В.Высоцкая, к.псих.н. М.А.*

**Участники обсуждения** – *к.псих.н. И.В.Ривина, И.М.Улановская,*

*к.псих.н. Янишевская*

**Оппонент** – *к.псих.н. Д.В.Лубовский*

Факультет психологии образования, кафедра педагогической психологии МГППУ

*Цели* мастер-класса «Развивающие ресурсы инноваций в системе современного школьного образования», состояли в следующем:

1. Ознакомить присутствующих с основными направлениями деятельности лаборатории.

2. Представить пропедевтический курс по естествознанию для 5 класса, разработанный сотрудниками лаборатории.

Н.И.Поливанова рассказала слушателям о работах по анализу и экспертизе образовательных сред школы; о подходах к диагностике метапредметных результатов обучения у выпускников начальной школы в связи с введением в практику школы нового стандарта образования (ФГОС) и разработанных в лаборатории новых методиках; о разработке предметных курсов, реализующих развивающую образовательную среду в системе Эльконина-Давыдова.





Авторы инновационного пропедевтического курса Е.В.Высоцкая и М.А.Янишевская в своем выступлении изложили основные принципы деятельностного подхода в обучении, направленного на формирование познавательной самостоятельности учащихся. Они продемонстрировали предметную среду, раскрывающую происхождение научных понятий, привлекая присутствующих слушателей мастер-класса к выполнению учебных действий в форме



учебно-игрового практикума. В частности 4 участника мастер-класса осваивали способы обращения с прямым углом (Пифагоров угол) как универсальными приемами обращения с различным геометрическим материалом. Например, был продемонстрирован способ построения прямого угла с помощью веревки или колышков без привлечения измерительных инструментов, как это осуществлялось в культурах древнего Египта и Греции (логико-генетическая реконструкция содержания предмета).

На мастер-классе самое активное участие в обсуждении приняли сотрудники МГППУ – профессор кафедры педагогической



психологии факультета психологии образования МГППУ Д.В.Лубовский, аспирантка кафедры возрастной психологии того же факультета А.Жилинская, директор института инклюзивного образования при МГППУ С.В.Алехина, студентка 3 курса факультета дистанционного образования С.Косова.

Был проявлен большой интерес к содержанию доклада, задано много вопросов, предложено сопоставить несколько теоретических подходов, в частности – теорию «языковой личности» и деятельностную педагогику, а также подход диалога культуры с



представленной авторами реконструкцией исторических  
деятельностных смыслов.

Итог обсуждения был подведен в рефлексивном заключении официального оппонента проф.Д.В.Лубовского, подчеркнувшего высокий уровень предложенного пропедевтического курса по естествознанию и разработанного учебника, воплощающего рождение «живого знания». Он отметил, что в данном курсе проработан не только онтогенетический аспект, но и схвачен филогенез знания в традициях культурно-исторического подхода.