

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ:  
ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**  
Мастер-класс лаборатории  
дифференциальной психологии и психофизиологии  
Психологического института РАО  
(зав. лабораторией – д.псих.н. М.К.Кабардов)

**Ведущий** – к.псих.н. *Н.П.Локалова*, д.псих.н. *Н.И.Чуприкова*, д.псих.н. *Л.М.Колпакова*

**Оппонент** – к.псих.н., доцент *О.В.Рычкова*

Факультет консультативной и клинической психологии, кафедра клинической психологии и психотерапии МГППУ

*Цель* мастер-класса «Профессиональное мышление психологов: процесс решения практических задач» – ознакомить слушателей со специфическим характером профессионального мышления психологов.

*Задачи*, которые решались в ходе проведения интерактива:

1. Представить структуру мыслительной деятельности психологов. Раскрыть особенности профессионального психологического мышления при решении практических задач.
2. Продемонстрировать процесс решения психологом реальной задачи из области школьной практики.



*Вводная часть.* Краткое рассмотрение составляющих мышления психологов: пространства внешних проявлений и пространства внутренних психологических причин; виды и характер их соотношений.

*Практическая часть.* В качестве модели мыслительной деятельности психолога при решении практической задачи было выбрано установление причин школьных трудностей первоклассников по русскому языку и математике.



Слушателям были предложены (использовалась презентация) четыре фрагмента письменных работ четырёх учеников 1 класса – 2 фрагмента по русскому языку и 2 фрагмента по математике (копирование образца, составленного геометрическими фигурами). Перед участниками интерактивного общения ведущими мастер-класса было поставлено несколько практических задач – провести анализ данных фрагментов, перечислить, какие, на их взгляд, трудности (недостатки) имеются у первоклассников, а затем – выдвинуть гипотезы о возможных психологических причинах.

После этого состоялось обсуждение вопроса о путях преодоления выявленных недостатков. Процесс самостоятельного формулирования гипотез и вариантов оптимизации процессов мышления в ходе обучения вызвали большой интерес и активность аудитории; участниками были высказаны очень перспективные предложения.