

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Мастер-класс группы

психологии личностно ориентированного образования

Психологического института РАО

(зав. гр. – д.псих.н. И.С. Якиманская)

Ведущие – к.псих.н. *Е.П. Носова*

Оппонент – к.псих.н. *С.В.Зайцев*

Факультет психологии образования, кафедра педагогической психологии

Участники дискуссии – *С.А. Волкова, С.В Капустина*

Цель мастер-класса «Индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные стратегии обучения» – познакомить слушателей с основными направлениями работы и достижениями группы психологии личностно ориентированного образования, связанными с выявлением и поддержкой индивидуальной траектории (ИОТ) и индивидуальных стратегий обучения ученика; на практическом примере продемонстрировать возможность выявления ИОТ ученика во время работы с вариативным дидактическим материалом.



В основном докладе были освещены следующие вопросы:

1. История развития личностно-ориентированной школы (ЛОШ).
2. Основные направления реализации личностно-ориентированного образования (ЛОО).
3. Психологическая природа индивидуальной образовательной траектории.

4. Подготовка и проведение лично-ориентированного урока, в ходе которого, учитель, наблюдая за способами работы ученика, выявляет его ИОТ.
5. Разработка вариативного дидактического материала (ВДМ), позволяющего определять избирательность ученика к способам проработки учебного материала.



В практической части слушатели имели возможность работы с ВДМ по предметам школьной программы: русскому языку и географии. В ходе практической работы участники мастер-класса проявили различные предпочтения при выборе ВДМ, что наглядно продемонстрировало индивидуальную избирательность каждого к виду и форме учебного материала. Устойчивое проявление такой избирательности может определять психологическое содержание ИОТ.

Участникам мастер-класса были предоставлены методические пособия, монографии по теме «Технология ЛОО».

Основные вопросы, поступившие от участников мастер-класса:

1. Влияние обучения в лично-ориентированной школе на результаты итоговой аттестации учеников.
2. Содержание программы работы с семьей.
3. Возможность обучения технологии ЛОО.
4. Как фиксируются результаты наблюдения за учеником во время ЛОУ.
5. Как оцениваются результаты групповой работы и вклад каждого.



В итоге работы мастер-класса слушатели отметили трудоемкость работы по технологии ЛОО, но большую ее целесообразность; выделили, что работа учителя по выявлению и поддержке ИОТ ученика требует не только знаний по предмету, но и знаний по психологии, что поднимает проблему подготовки кадров.